

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Улюкчиканская основная общеобразовательная школа»

Согласовано:
Заместитель директора по
УВР: *[подпись]*
/Ухинова А.В./
от «31» августа 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Биология.

ФИО учителя: Ухинова Людмила Дармаевна, квалификационная категория: 1

Класс: 9

Год составления: 2023г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
- Приказ МО и Н РФ №1897 от 17.12.2009г. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа МО и Н РФ №1578 от 31.12.2015г. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. N 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные»);
- Приказ МО и Н РФ №15 от 26.01.2017 г. с изменениями от 5.06.2017 №629 «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Образовательная программа основного общего образования, реализующая ФГОС МБОУ «Улюкчиканская ООШ»
- Уставом МБОУ «Улюкчиканская ООШ»

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 9 класса составлена на основе Примерных программ по учебным предмету биология учебника «Общая биология»: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: под ред. И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. – М.: Вентана-Граф, 2012г.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Улюкчиканская ООШ» на изучение биологии в 9 классе отводится 68 часов.

Целями изучения предмета «Биология» в основной школе являются:

- социализация обучаемых - вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей:

- **признание** наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Изучение предмета способствует решению следующих **задач**:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;

организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

– приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

– классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

– объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

– различие на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

– сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

– овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения вводного курса биологии 9 класса ученик должен знать

– признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

– сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, наследственности и изменчивости, регуляции жизнедеятельности организма, раздражимости, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;

– роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и

окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках — значение биологических терминов; в различных источниках — необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания).

3. Содержание учебного предмета.

Тема 1. Общие закономерности жизни (4 ч)

Биология – наука о живом мире. Методы биологических исследований. Общие свойства живых организмов. Многообразие форм живых организмов.

Тема 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне (12 ч)

Многообразие клеток. Химические вещества в клетке. Строение клетки. Органоиды клетки и их функции. Обмен веществ – основа существования клетки. Обмен веществ – основа существования клетки. Биосинтез белка в клетке. Биосинтез углеводов – фотосинтез. Обеспечение клеток энергией. Размножение клетки и ее жизненный цикл.

Лабораторная работа № 1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток».

Лабораторная работа № 2 «Рассматривание микропрепаратов с делющимися клетками растения».

Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне (15 ч)

Организм – открытая живая система (биосистема). Примитивные организмы. Растительный организм и его особенности. Многообразие растений и их значение в природе. Организмы царства грибов и лишайников. Животный организм и его особенности. Разнообразие животных. Сравнение свойств организма человека и животных. Размножение живых организмов. Индивидуальное развитие. Образование половых клеток. Мейоз. Изучение механизма наследственности. Основные закономерности наследования признаков у организмов. Закономерности изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Основы селекции организмов.

Лабораторная работа № 3 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов».

Лабораторная работа № 4 «Изучение изменчивости у организмов».

Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (20 ч)

Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Современные представления о возникновении жизни на Земле. Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.

Этапы развития жизни на Земле. Идеи развития органического мира в биологии. Чарлз Дарвин об эволюции органического мира. Современные представления об эволюции органического мира.

Вид, его критерии и структура. Процессы образования видов. Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов. Основные направления эволюции. Примеры эволюционных преобразований живых организмов. Основные закономерности эволюции. Человек – представитель животного мира. Эволюционное происхождение человека. Этапы эволюции человека. Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.

Лабораторная работа № 5 «Приспособленность организмов к среде обитания».

Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (16 ч)

Условия жизни на Земле. Среды жизни и экологические факторы. Общие законы действия факторов среды на организмы. Приспособленность организмов к действию факторов среды. Биотические связи в природе.

Популяции. Функционирование популяции в природе. Сообщества. Биогеоценозы, экосистемы и биосфера. Развитие и смена биоценозов. Основные законы устойчивости живой природы. Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы.

Лабораторная работа № 6 «Оценка качества окружающей среды».

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество		
		часов	Лаб. раб.	Контр. Раб.
1	Общие закономерности жизни	4		
2	Явления и закономерности жизни на клеточном уровне	12	2	1
3	Закономерности жизни на организменном уровне	15	2	1
4	Закономерности происхождения и развития жизни на Земле	20	1	1
5	Закономерности взаимоотношений организмов и среды	17	1	1
	Итого	68	6	4

5.Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем уроков	час	Дата	
			план	факт
Тема 1. Общие закономерности жизни.		4		
1	Инструктаж по ТБ. Биология – наука о живом мире	1		
2	Методы биологических исследований	1		
3	Общие свойства живых организмов.	1		
4	Многообразие форм живых организмов.	1		
Тема 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне		12		
5	Многообразие клеток.	1		
6	<u>Л/р № 1</u> «Сравнение растительных и животных клеток»	1		
7	Химические вещества в клетке.	1		
8	Строение клетки.	1		
9	Органоиды клетки и их функции	1		
10	Обмен веществ — основа существования клетки.	1		
11	Биосинтез белка в клетке.	1		
12	Биосинтез углеводов — фотосинтез.	1		
13	Обеспечение клеток энергией.	1		
14	Размножение клетки и её жизненный цикл. <u>Л/р № 2</u> «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками растения».	1		
15	Повторение и обобщение по темам1-2	1		
16	Контрольная работа №1 по темам 1-2	1		
Тема3. Закономерности жизни на организменном уровне		15		
17	Анализ контрольной работы. Организм — открытая живая система (биосистема)	1		
18	Примитивные организмы.	1		
19	Растительный организм, его особенности	1		
20	Многообразие растений и их значение в природе. Организмы царства грибов и лишайников.	1		
21	Животный организм и его особенности. Разнообразие животных	1		
22	Сравнение свойств организма человека и животных.	1		
23	Размножение живых организмов. Индивидуальное развитие	1		
24	Образование половых клеток. Мейоз.	1		
25	Изучение механизма наследственности.	1		
26	Основные закономерности наследования признаков у организмов.	1		
27	<u>Л/р № 3</u> «Наследственные и ненаследственные признаки у растений разных видов».	1		
28	Закономерности изменчивости	1		
29	Ненаследственная изменчивость. <u>Л/р № 4</u> «Изучение изменчивости у организмов».	1		
30	Основы селекции организмов	1		
31	Контрольная работа №2 по теме 3	1		
Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле		20		

32	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания.	1		
33	Современные представления о возникновении жизни на Земле.	1		
34	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.	1		
35	Этапы развития жизни на Земле.	1		
36	Идеи развития органического мира в биологии.	1		
37	Чарлз Дарвин об эволюции органического мира.	1		
38	Современные представления об эволюции органического мира.	1		
39	Вид, его критерии и структура.	1		
40	Процессы образования видов.	1		
41	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов.	1		
42	Основные направления эволюции.	1		
43	Примеры эволюционных преобразований живых организмов.	1		
44	Основные закономерности эволюции.	1		
45	Основные закономерности эволюции. Л/р № 5 «Приспособленность организмов к среде обитания».	1		
46	Человек — представитель животного мира.	1		
47	Эволюционное происхождение человека			
48	Этапы эволюции человека.	1		
49	Человеческие расы, их родство и происхождение.	1		
50	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.	1		
51	Контрольная работа №3 по теме 4	1		
Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды		17		
52	Условия жизни на Земле. Среда жизни и экологические факторы.	1		
53	Общие законы действия факторов среды на организмы.	1		
54	Приспособленность организмов к действию факторов среды.	1		
55	Л/р № 6 «Оценка качества окружающей среды».	1		
56	Биотические связи в природе.	1		
57	Популяции.	1		
58	Функционирование популяций в природе.	1		
59	Сообщества.	1		
60	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера.	1		
61	Развитие и смена биогеоценозов.	1		
62	Основные законы устойчивости живой природы	1		
63	Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы.	1		
64	Обобщ. и систематизация знаний по курсу биологии 9 кл.	1		
65	Годовая контрольная работа.	1		
66	Анализ к/р. Систематизация знаний по курсу биологии 9 кл	1		
67	Систематизация знаний по курсу биологии 9 класса.	1		
68	Систематизация знаний по курсу биологии 9 класса	1		