

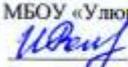
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Улюкчиканская основная общеобразовательная школа»**

671601, Республика Бурятия, Баргузинский район, с. Улюкчикан, ул. Цыденжапова, 16,
тел. 8(30131) 94-141, e-mail: school_ulukchikan@govrb.ru

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом
МБОУ «Улюкчиканская ООШ»
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председателем Совета школы
МБОУ «Улюкчиканская ООШ»
 И.Б. Романова
Протокол №1 от 31.08.2023г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Улюкчиканская ООШ»
 /А.Э. Эрхитов/
Приказ № 274 от 31.08.2023г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Улюкчиканская основная общеобразовательная школа»**

на 2023-2024 гг.

Автор-составитель
Заместитель директора по воспитательной работ
Балданова Ж.Ж

у.Улюкчикан, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	10
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12
2.2.1. Урочная деятельность.....	12
2.2.2. Внеурочная деятельность.....	13
2.2.3. Классное руководство.....	14
2.2.4. Основные школьные дела.....	15
2.2.5. Внешкольные мероприятия.....	16
2.2.6. Организация предметно-пространственной среды.....	16
2.2.7. Работа с родителями (законными представителями).....	17
2.2.8. Самоуправление.....	18
2.2.9. Профилактика и безопасность.....	19
2.2.10. Социальное партнёрство.....	20
2.2.11. Детские общественные объединения.....	21
2.2.12. Экскурсии, экспедиции, походы.....	23
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	24
3.1. Кадровое обеспечение.....	24
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	25
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	26
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	27
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	28
Календарный план воспитательной работы	36

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Улюкчиканская основная общеобразовательная школа» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного процесса.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Улюкчиканская основная общеобразовательная школа» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>

<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>

<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую</p>

<p>активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирование других составляющих общей цели воспитания. Приоритет-это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, ноне единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Улюкчиканская оош» находится в Баргузинском районе в 320 км. от столицы Республики Бурятия.

На данный момент МБОУ « Улюкчиканская основная общеобразовательная школа» является основной общеобразовательной школой, в которой обучение ведется с 1 по 9 классы по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. В настоящее время директором школы является Эрхитуев Александр Эрдыниевич.

История основания школы

1. В 20-е годы прошлого столетия действовала Дагальжинская начальная школа, приспособленная к полукочевому образу жизни баргузинских бурят. Имела очень слабую материальную базу, не было постоянного здания. Не все дети имели возможность посещать эту школу.
2. В 1943 году открыта в селе Улюкчикан начальная школа. В этом здании дети обучались до 1947года. Здание находилось по улице братьев Бояновых, которое не сохранилось до сегодняшних дней.
3. В 1948 году было построено новое здание школы на центральной улице, рядом с амбулаторией и конторой.
4. В 1955 -1956 г. стала филиалом Улюнской школы.
5. В 1978 году здание Нурской школы с. Ярикто разобрали и привезли в Улюкчикан, построили на новом месте по улице Цыденжапова.
6. В 1979 году школа переехало в новое здание, которое до сих пор функционирует. Старое здание Улюкчиканской школы разобрали и увезли в Улюн, впоследствии построили колхозную пекарню.
7. В 1985году рядом со школой построен детский сад на 60 мест.
8. В 1986 году школа преобразована в школу - сад.
9. В 1993году Улюкчиканская школа-сад преобразована в Улюкчиканскую неполную среднюю школу-сад.
10. В 1998году построен спортивный зал.
11. В 2000 году построено здание учебной мастерской.
12. В 2002году Улюкчиканская основная общеобразовательная школа – детский сад реорганизована в два самостоятельных учреждения: Улюкчиканская основная общеобразовательная школа и Улюкчиканский детский сад.

Лыгденова Лина Дамдиновна - первая учительница Улюкчиканской начальной школы, Приказом по Баргузинскому району №280 от 14 июля 1943года была назначена заведующей школы. За свою деятельность удостоена Почётного звания Заслуженного учителя РСФСР и Республики Бурятия, награждена медалью « За трудовое отличие», медалью «За трудовую доблесть».

Тапхаева Альбина Алексеевна была назначена заведующей Улюкчиканской начальной школы в 1981г. В 1975г. стала победителем социалистического соревнования, в 1983г. награждена нагрудным знаком « Отличник народного просвещения РСФСР». В 1985г. присвоено звание «Старший учитель».

Ухинова Софья Базаровна была назначена заместителем директора по учебной части Улюкчиканской школы 1993года, а спустя два года назначена директором школы. Ею

разработана программа школы «Школа – культурный центр села» и успешно апробирована. В 2000 году она удостоена звания «Заслуженный учитель РБ», Почётный работник общего образования РФ.

Дампилова Лидия Нимаевна была назначена заместителем директора по воспитательной работе в 1998 году, ею была разработана воспитательная система школы с этнокультурным компонентом. В 2006 году назначена директором Улюкчиканской школы. В 2010 году награждена нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ». В 2017 году стала лауреатом конкурса «Лучшие люди Бурятии» в номинации «Женщина года».

Сельский учитель - это энтузиаст, патриот школы, села, предан своему делу, заботлив и трудолюбив, скромн и бескорыстен, воспринимает учеников как своих собственных детей.

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Школа активно реализует внешние связи: Улюкчиканская сельская библиотека, сельский клуб, Улюнский ДК, МБОУ «Улюнская СОШ», ДСЮШ - Баргузин.

В школе функционируют кружки и элективные курсы по разным направлениям: фольклорный, шахматный, спортивные игры, секция вольной борьбы, математический, экологический.

Главной задачей дополнительного образования является создание условий для развития творческого потенциала учащихся и их самореализации. Воспитанники нашей школы участвуют в различных районных и республиканских конкурсах, конференциях и соревнованиях: ежегодно участвуют в районном конкурсе художественной самодеятельности «Город мастеров».

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно- нравственных традициях.

В МБОУ «Улюкчиканская ООШ» реализуются:

- образовательная программа начального общего образования, разработана на основе требований ФГОС;
- образовательная программа основного общего образования, разработана на основе требований ФГОС.

С сентября 2022 года стартовал Всероссийский проект «Разговоры о важном», посвященный самым различным темам, волнующих современных ребят. Центральными темами «разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Организация образовательного процесса на основе системном - деятельностного подхода обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для учащихся;
- активную учебно - познавательную деятельность учащихся;
- острое образование с учетом индивидуальных возрастных , психологических и физиологических особенностей учащихся.

Миссия школы- обеспечение получения начального общего и основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

-содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности обучающихся, родителей, общества и государства.

Миссия школы определена следующими приоритетами:

ключевые ценности: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах

ребенка, общечеловеческие ценности, духовность и патриотизм.

Стратегическими целями образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования;
- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования детей;
- формирование единого образовательного пространства в школе на основе использования информационных технологий;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развития психолого-педагогической, медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности;
- формирование механизмов объективного оценивания качества образования в школе.

Приоритетные направления деятельности МБОУ «Улюкчиканская ООШ» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

- организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- реализация образовательных стандартов (ФГОС);
- мониторинг учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся;
- обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие;
- развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность представлена во внеурочной деятельности «Я - исследователь» для учащихся 1-4 классов, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. «Занимательная грамматика», занятия проводятся учителями начальных классов, работа по данному направлению помогает развить познавательный интерес младших школьников, повысить мотивацию, развивать логическое и пространственное

мышление детей, также способствует приобретению социального опыта. Изучение предмета «Занимательная грамматика», «Занимательная математика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет. «Чтение с увлечением» для учащихся 1-2 классов, «Живое слово» для учащихся 5-9 классов.

Художественное творчество представлено объединениями дополнительного образования фольклорный кружок «Бурятский фольклор» для учащихся 5-9 классов. Создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Данное направление реализуется курсом ОДНКНР, событийными мероприятиями движения Юнармия, РДШ, «Юный экскурсовод».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Представлена объединениями дополнительного образования «Шахматы», «Легкая атлетика», «Вольная борьба», «Волейбол» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Трудовая деятельность реализуется во внеурочной деятельности.

2.2.3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности («уроки Мужества»);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», выбор лидера школы, конкурсы, викторины, творческие выставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8 марта», «Дню защитника Отечества» и другое;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями.
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио учащегося);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, МБОУ «Улюкчиканская ООШ»;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы (совет профилактики, досуговые мероприятия школы «День знаний», «Новый год», «Выпускной бал» и другое);
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований «День варенья», «А ну-ка девушки », «23 февраля » и др.

2.2.4. Основные школьные дела

На школьном уровне:

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных

ролях(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся

государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Работа с родителями (законными представителями)

Цель данного модуля: организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного

развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности на групповом и индивидуальном уровнях:

- ✓ общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ День открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ✓ общешкольные родительские собрания, конференции происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ установочное общешкольное родительское собрание (выборы представителей в общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы);
- ✓ родительский лекторий, с привлечением психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (согласно плану работы, с родителями);

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На уровне общеобразовательного учреждения:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность старост класса, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов разных уровней);
- через деятельность выборных органов самоуправления – школьных министерств, отвечающих за различные направления работы:

- Министерство Науки и Образования (повышение статуса учебной деятельности, помощь в организации, проведении школьных олимпиад, предметных недель, интеллектуальных игр);
- Министерство Здравоохранения и Спорта (реализация физических возможностей школьников, развитие потребности в ЗОЖ, внедрение комплекса ВФСК ГТО, проведение спортивно-массовых и направленных на формирование ЗОЖ мероприятий);
- Министерство Культуры (развитие творческих способностей обучающихся, приобщение к богатству общечеловеческой культуры, развитие гражданской идентичности, верности духовным традициям России, организация и проведение ключевых общешкольных дел, разработка сценариев праздников);
- Министерство Правопорядка (поддерживание школьной дисциплины, соблюдение Устава школы, взаимодействие и координация всех участников воспитательного процесса; организация дежурства по школе, проведение диспутов, круглых столов).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Министерство правопорядка, министерство информации и печати, министерство культуры, министерство здравоохранения и спорта, министерство науки и образования);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование , организацию , проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися , взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе , уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Участие в школьном самоуправлении - это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности , испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт , научиться сотрудничеству с людьми.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Совместная деятельность педагогов , школьников, родителей по включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения.

Профилактика девиантного поведения обучающихся , конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- социально - психологическое тестирование обучающихся, направленного на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

2.2.10. Социальное партнёрство

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников.

Это особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к.способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений не только в школе, но в селе в целом.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Сельская библиотека	Подбор литературы. Литературные выставки, круглые столы, беседы, дискуссии с интересными людьми.

2.	Сельский дом культуры	Посещение концертных программ, представлений, организация совместных фестивалей и конкурсов. Учащиеся школы посещают кружки, студии ДК.
3.	Администрация МО	Рассмотрение материалов на заседаниях.
4.	Отдел социальной защиты	Организация питания, летнего отдыха учащихся, материальная помощь семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. Участие в конкурсах по линии соцзащиты.
5.	ОВД, ПДН	Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий, «комендантский час».
6.	ФАП с.Улюкчикан	Совместная реализация программы «Здоровье»: вакцинация, пропаганда здорового образа жизни: - Всемирный день борьбы со СПИДом; - Тематические лектории, встречи с мед.специалистом; - Беседы врача «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний»; - Влияние курения на пищеварительную систему.

2.2.11. Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (осуществляет выборный высший орган организации старшеклассников - Совет Старшеклассников, в котором избирается Президент, путем голосования 1 раз в год и лидеры 5 направлений (Министерств) школьного актива), предоставляют обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

✓ органы ученического самоуправления (первый уровень развивается в классных коллективах). Органы самоуправления избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Высшим органом самоуправления является собрание учащихся класса;

✓ договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественная клятва при вступлении в объединение (торжественная церемония посвящения в Юнармейцы; инаугурация президента школы и министерств);

✓ школьное объединение «Юнармия» его работа по военно-патриотическому и спортивному направлению воспитания в школе, совместной организации и проведения мероприятий, акций, проектов, уроков мужества, военно-спортивных праздников, оказания помощи ветеранам, проведения школьных соревнований по многоборью, стрельбе;

✓ отряд юных инспекторов движения «Светофор» - творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах) среди учащихся своей школы, района.

✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, Юнармии проводятся старшими школьниками активистами РДШ и юнармейцами в форме игр, квестов, спортивных мероприятий, конкурсов и акций РДШ.

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- личностное развитие - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»;
- любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

1. Организация физкультурно-оздоровительной работы:

- работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;
- организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;
- организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба «Здоровое поколение»;
- Дни здоровья «Движение-жизнь»;
- Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;
- Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;

- профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;
 - рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»;
 - участие в конкурсах: «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья».
2. Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы:
- организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;
 - подвижные игры на перемене в начальной школе;
 - спортивный час в группе продленного дня;
 - уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-9 классах .
3. Организация правильного (здорового) питания:
- проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания;
 - реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;
 - контроль за качеством питания и питьевым режимом;
 - проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.
4. Организация работы по профилактике употребления ПАВ:
- тематические классные часы направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек и, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;
 - проведение дней здоровья;
 - участие в олимпиадах и конкурсах.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями):
- Проведение родительских собраний и педагогических лекториев:
 - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;
 - «Личная гигиена школьника»;
 - «Воспитание правильной осанки у детей»;
 - «Организация правильного питания ребенка в семье»;
 - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;
 - «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;
 - Индивидуальные консультации;
 - Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий.

2.2.12. Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции способствуют расширению кругозора обучающихся, получению новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде, воспитанию уважительного и бережного отношения к природе, приобретению важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются эстетические, духовно-нравственные ценности.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями школьников для детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями на природу (экскурсия посвященная международному дню

наблюдения птиц), в природный заказник «Улюнский», краеведческий музей имени Леонида Будунова, музей-усадьба художника В.Н.Шелковникова в с. Адамово.

- выездные ознакомительные экскурсии в Дацан к богине Янжима, куйтун и т.д.
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, поход авто-вело-коннопробег по территории трёх сельских поселений, посещение в конный клуб «Хурин хээр».
- встречи с героями РФ, героями труда, ветеранам ВОВ и труженикам тыла имеют важную роль в формировании духовно-нравственных ценностей. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне через ежегодно проводимые мероприятия вместе с ветеранами войны и труда. «День пожилого человека», «Неделя памяти жертв политических репрессий», «День защитника Отечества», «Память», акция «Мы помним!», посвященная Дню памяти неизвестного солдата, Дню памяти о героях афганской и чеченской войн, мероприятия, направленные на организацию и проведение Дня Победы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

На данный момент в МБОУ «Улюкчиканской основной общеобразовательной школе» педагогических работников - 15. Более 30 лет работают 4 человека, от 5 до 10 лет - 4 чел., от 0 до 5 лет – 4 чел. Средний возраст педагогических работников – 42 года.

Количество педагогов с высшей квалификационной категорией – 4 чел.; с первой квалификационной категорией – 9 педагога. Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории, составляет 56,2 %. учителей с высшим образованием; 4 педагога имеет среднее профессиональное образование - 25%. Молодых специалистов – 2 чел.

Для кадрового потенциала МБОУ «Улюкчиканская основная общеобразовательная школа» характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов-специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность МБОУ «Улюкчиканская основная общеобразовательная школа» по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

- В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:
- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- ✓ Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- ✓ Заместитель директора по воспитательной работе
- ✓ Советник по воспитанию
- ✓ Педагог – организатор
- ✓ Классные руководители
- ✓ Библиотекарь
- ✓ Педагоги – предметники

Развитие кадрового потенциала

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Улюкчи́канская основная общеобразовательная школа» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве;

2. Положение о методическом объединении;
3. Положение о внутришкольном контроле;
4. Положение о школьной службе медиации МБОУ «Улюкчиканская ООШ»
5. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Улюкчиканская ООШ»
6. Положение о школьном ученическом самоуправлении МБОУ «Улюкчиканская ООШ»

Ссылка на размещенные документы: Локальные нормативные акты, <http://ulukchikanschool.narod.ru/DOKUMENTI.htm> Устав образовательной организации, Свидетельство о государственной аккредитации.

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону №273 «Об образовании в российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»
2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания»
3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «Улюкчиканская основная общеобразовательная школа» обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп детей нет. Внешних совместителей нет.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Целью поощрения обучающихся является выявление и поддержка активных, творческих и интеллектуально одаренных детей, обучающихся, имеющих спортивные достижения, подготовка обучающихся к ответственной жизни в свободном обществе.

Основными *задачами* поощрения школьников являются:

- обеспечение в школе благоприятной творческой обстановки;
- поддержка порядка, основанного на сознательной дисциплине и демократических началах организации образовательной деятельности;
- стимулирование и активизация обучающихся в освоении образовательных программ и получении образования в полном объеме;
- способствованию развитию и социализации школьников;
- укрепление традиций школы;
- способствование развития у школьников активной жизненной позиции;
- создание условий для общественной презентации достижений обучающихся.

Порядок осуществления мер поощрения

1. Поощрения осуществляются директором школы по представлению педагогического совета, оргкомитета олимпиады, смотра – конкурса, классного руководителя, учителя – предметника, за особые успехи, достигнутые обучающимся по отдельным предметам учебного плана и во внеурочной деятельности на уровне школы, муниципального образования, а также в соответствии с положением о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.
2. Ходатайство о поощрении рассматривается на педагогическом совете.
 - 2.1. В начале учебного года кандидатуры обучающихся на размещение их фотографий на доске Почёта по итогам истекшего учебного года за отличные успехи по всем предметам учебного плана, за активное и результативное участие во внеурочной деятельности.
 - 2.2. В конце учебного года кандидатуры обучающихся переводных классов, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «5».

Видами поощрений в школе являются:

- медаль «За особые успехи в учении»;
- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- грамота (дипломом, сертификат участника);
- благодарственное письмо;
- размещение информации на сайте школы

1. Медаль «За особые успехи в учении» награждаются обучающиеся, завершившие освоение образовательных программ основного общего образования, в соответствии с законодательством Российской Федерации.
2. Похвальным листом за «отличные успехи в учении» награждаются обучающиеся, имеющие годовые отметки «5» по всем учебным предметам.
3. Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждаются обучающиеся:

- получившие призовое место или ставшие победителями в предметной олимпиаде муниципального, регионального, федерального или международного уровня и имеющие оценку «5» по предмету по итогам учебного года;
 - получившие призовое место или ставшие победителями в физкультурных или спортивных мероприятиях, а также имеющие оценку «5» по предмету «физическая культура» по итогам учебного года.
4. Грамотой (дипломом, сертификатом участника) обучающиеся награждаются за победу, призовое место, активное участие в мероприятиях, проводимых в школе, школьных предметных олимпиадах, физкультурных и спортивных мероприятиях.
5. Благодарственным письмом награждаются обучающиеся, а также родители (законные представители) обучающихся:
- принявшие активное участие в организации массовых и (или) иных мероприятий, проводимых школой;
 - демонстрирующие высокие результаты в общественной деятельности школы (волонтерская работа, помощь педагогическим ветеранам);
 - за воспитание детей, проявивших особые успехи в образовательной деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Улюкчиканская основная общеобразовательная школа» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались по следующим направлениям деятельности:

- Гражданско - патриотическое воспитание
(приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- Духовно - нравственное воспитание

(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание) ;

- **Здоровье - сберегающее воспитание**
(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Социальное воспитание**
(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии);
- **Общеинтеллектуальное воспитание**
(популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Работа с родителями.**

В течение учебного года воспитательная работа строилась в соответствии с «Программой школы», **основные направления** которой являются:

- взаимодействие школы и семьи;
- социально-педагогическая профилактика подростков (ведение здорового образа жизни);
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание толерантности учащихся;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- профилактические беседы с подростками о запрете и вреде курения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Действенность осуществления функций планирование воспитывающей деятельности нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы, которые были определены в задачах классных коллективов на учебный год.

В целом, воспитательная работа в классах была многоплановая и разносторонняя. Классные руководители методически грамотно оформляют планы воспитательной работы; определяют конкретные цели и задачи в каждом классе на весь учебный год. Работа классных руководителей ведется в четкой координации деятельности классного коллектива с родителями учащихся, общественностью и сложившимися традициями школы, с опорой на законодательную базу РФ. Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- 1 сентября - День Знаний - торжественная линейка;
- «Спасибо говорим за всё» праздничный концерт, посвященный Дню учителя;
- Праздник Осени – День Здоровья;
- Загляните в мамины глаза;
- Линейка памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» ко Дню неизвестного солдата;
- Новогодний праздник «Бал-маскарад»;

- «Мы помним город...!», праздничный концерт, посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- «День защитника Отечества», «Турнир настоящих мужчин» (конкурсно - игровая программа)
- «Международный женский день - 8 Марта» конкурсно - игровая программа «Мисс школы»;
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений (сентябрь);
- Месячники «За здоровый образ жизни» (январь);
- Месячник «Выбираем профессию» (ноябрь);
- «Войны не знали мы, но все же...!»
- «Последний звонок».

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

В целом план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год соответствовал «Концепции воспитания МБОУ «Улюкчиканская основная общеобразовательная школа» выполнен в полном объеме. При составлении плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год, следует продолжить выполнение задач и целей, заявленных концепцией воспитательной работы МБОУ «Улюкчиканская основная общеобразовательная школа», сохранить приоритеты прошедшего учебного года.

В прошлом учебном году школьники приняли участие в различных акциях: «Чистый класс», «Неделя добрых дел», «Спасибо. Нет!», «Внимание - дети!», «Активный гражданин» (фототчёты учащихся о своих полезных и добрых делах), «Зеленая весна», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча Памяти». Были проведены единый классный час «День солидарности»

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. кружки
2. спортивные секции
3. факультативы

Анализ ведения кружковой работы в МБОУ «Улюкчиканская основная общеобразовательная школа» за отчетный учебный год: все руководители кружков старались во время проводить занятия кружков, разнообразить формы проведения, привлекать к подготовке и проведению их учащихся.

Гражданско-патриотическое воспитание

(приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)

Задачи:

- Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
- Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.
- Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Формы и методы организации гражданско-патриотической работы отвечают возрастным особенностям учащихся, способствуют реализации поставленной цели. Качественным показателем является охват всех участников учебно-воспитательного процесса школы.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в

социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

В течение года в классах проводились разнообразные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию: тематические классные часы, приуроченные к памятным датам в истории нашей страны, встречи с ветеранами, экскурсии в музеи. Работа проводится насыщенно, разнообразно. И включает в себя линейки, веселые старты в среднем звене, выставки стенгазет, плакатов и рисунков, литературно-музыкальных композиций, посвященных освобождению Ленинграда. Во всех классах с 1-9 классами были проведены уроки мужества и классные часы. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Духовно-нравственное воспитание

(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

Задачи:

- Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.
- Формирование духовно-нравственных качеств личности.
- Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.
- Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.
- Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.
- Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.
- Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.

Нравственность является одним из основных регуляторов социального поведения. Идти «дорогою добра» одна из задач, поставленных в нашей школе. Беседы на занятиях о взаимоуважение, заботе о ближнем, толерантности в отношении с окружающими, долге и чести способствуют достижению цели. Так как основной целью нравственного воспитания является формирование личности устремленной к добру. Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях - главная цель нравственного воспитания подрастающего поколения. Нравственное воспитание учащихся осуществляется путем постепенного углубленного осмысления сущности моральных норм и требований. Главный результат данного направления воспитания заключается в развитии нравственной и гражданской ответственности личности, сознательном предпочтении добра как принципа взаимоотношений между людьми, готовности к саморазвитию и нравственному совершенствованию. Формирование у школьников таких ценностей, как дружба, товарищество, чувство собственного достоинства и долга, искренности происходило при проведении классных часов и общешкольных мероприятий.

Результатом работы в направлении духовно-нравственного воспитания явилось развитие и совершенствование у учащихся таких качеств, как:

- осознание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития,

самореализации и самосовершенствования, доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

За прошедший учебный год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания: тематические классные часы «Правила поведения в школе. Я - ученик», «Безопасность в интернете», «Милосердное сердце», «Твоё поведение в школе и дома», «Земля – наш общий дом», «Без друзей меня чуть-чуть», «Лес - наш друг» и др., посвященные нравственности, нормам поведения в обществе и т. п.

Здоровье - сберегающее воспитание

(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)

Задачи:

- Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь
- Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы.

Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на достойном уровне. Воспитательная программа спортивного направления построена таким образом, чтобы учащиеся различных групп здоровья смогли реализовать себя в данном направлении. В следующем учебном году школа продолжит работу по повышению доли участия школьников в формировании своего здоровья (проведения Дней Здоровья, а также туристско-краеведческой работы), а также продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление учащимися здоровья являются одной из важнейших задач. Ежедневно в течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости, принимали участие в школьных спортивных соревнованиях «Веселые старты». Проводились ежедневные беседы - напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах «Безопасный путь в школу». В классах проводится планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились викторины, беседы, конкурсы, практикумы по вопросу безопасного поведения на дорогах: «Мой путь от школы до дома»,

«Хочешь быть здоровым – будь им», «Будем знать, и выполнять правила дорожного движения», конкурс рисунков «Азбука безопасности». Провелись чтение и обсуждение художественной литературы по ДТП, просмотр презентаций по ПДД. С целью пропаганды здорового образа жизни были проведены беседы, «Мои занятия после школы», «Я и мои друзья», «Права и обязанности», «Поведение в общественных местах», «За здоровый образ жизни», «Пешеходы и пассажиры», «Осторожно, лёд!», «Вредные привычки». Проводились инструктажи: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения во время новогоднего праздника», «Правила поведения в общественном транспорте». Проводилось практическое занятие по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре. Цель данных бесед и инструктажей – дать возможность представить об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас. Формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

Значительную работу в спортивно-оздоровительном направлении проводилась в основном учителями физкультуры с привлечением классных руководителей. Традиционными стали Веселые старты, Дни здоровья, соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, теннису. Учащиеся принимали участие в районных соревнованиях и дети стараются.

Классными руководителями проводились:

- беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»
- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов»;
- Профилактические беседы на тему «Суицид»
- Проведение физкультминуток на уроках;
- Утренняя зарядка до занятий;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов ГИБДД); уроки по правилам дорожного движения;
- Беседы инспектора по противопожарной безопасности;

Социальное воспитание

(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)

Задачи:

- Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.
- Формирование экологической культуры.
- Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.
- Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности.

Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между

учениками.

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел. Педагоги школы значительное внимание уделяют совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

Требует доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе, результативности вовлечения в культурно-досуговую деятельность. Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность.

Ученическое самоуправление: Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте. Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, районные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Профориентационная работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

С целью развития социальных способностей были проведены такие беседы: «Беседа о заботливом отношении к людям», «Справедливая оценка поступков товарищей и своих собственных», классный час «Безопасный интернет». В сентябре каждый класс выбирал актив, распределили поручения, говорили о дежурстве.

Общеинтеллектуальное воспитание

(популяризация научных знаний, проектная деятельность)

Задачи:

- Активная практическая и мыслительная деятельность.
- Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.
- Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников;
- Изучение обучающимися природы и истории родного края.
- Проведение природоохранных акций.
- Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам.

По общеинтеллектуальному воспитанию учащихся были проведены внеклассные занятия: «Беседа о правилах поведения в школе», Беседы: «Книга – твой друг береги её», «Мы в профессии играем», «Дорожные знаки» и т.д. Любознательность школьников, пылливость их ума, быстрая увлекаемость новым, заставляет расширять границы информационного пространства учащиеся с удовольствием просматривают предложенные презентации, участвуют в обсуждении, приводят огромное количество примеров, рисовать к прочитанным произведениям.

Работа с родителями.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы, сетевой город. Большинство родителей активно участвуют:

- в родительских конференциях;
- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители

Одновременно с этим, родители принимали участие в воспитательной работе, участвуя в подготовке и проведении школьных праздников и мероприятий, организуя экскурсии для детей и сопровождая вместе с классными руководителями детей во время экскурсий. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях. Проведенное анкетирование показывает, что родители, как и учащиеся, в целом положительно относятся к школе, доверяют нашим педагогам.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены общешкольные мероприятия с привлечением родителей: «Посвящение в первоклассники», «День матери», «Папа, мама, я – спортивная семья», акция «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Минута молчания».

В течение года классные руководители работали над:

1. Созданием банка интересных педагогических идей классного руководителя
2. Проводили школьные мероприятия. Участвовали в районных, краевых мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах. Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
3. Оказывалась методическая помощь классным руководителям при подготовке к классным и внеклассным мероприятиям.
4. Классные руководители проводили открытые внеклассные мероприятия.
5. Организовывались индивидуальные консультации для классных руководителей.
6. Проводилась работа с начинающими классными руководителями.
7. Планировалась работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике злоупотребления ПАВ. Планирование спортивных мероприятий «Здоровый образ жизни»
8. Планирование мероприятий к празднику «День Победы».

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

**Календарный план воспитательной работы МБОУ «Улюкчиканская ООШ»
на 2023-2024 учебный год**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Внеурочная деятельность				
1.1	«Разговоры о важном»	1-9 классы	по графику	Классные руководители
1.2	«Основы функциональной грамотности»	1-9 классы	по графику	Ответственный за направление
1.3	«Россия – моя история»	5-9 классы	по графику	Ответственный за направление
1.4	«Шахматы»	1-4 классы	по графику	Ответственный за направление
1.5	«Баскетбол»	5-9 классы	по графику	Ответственный за направление
1.6	«Занимательная грамматика»	1-9 классы	по графику	Ответственный за направление
1.7	«Занимательная математика»	1-9 классы	по графику	Ответственный за направление
1.8	«Занимательная биология»	5-9 классы	по графику	Ответственный за направление
1.9	«Профорентация»	6-9 классы	по графику	Классные руководители
1.10	«Бурятский фольклор»	5-9 классы	по графику	Ответственный за направление
1.11	«Робототехника»	6-8 классы	по графику	Ответственный за направление
2. Классное руководство				
2.1.	Знакомство с классом	1,5 классы	сентябрь	Кл. руководители
2.2.	Составление социальных паспортов	1-9 классы	сентябрь	Кл. руководители
2.3.	Общешкольный классный час	1-9 классы	в течение	Кл. руководители
2.4.	«Разговоры о важном»	1-9 классы	каждый понедельник к 1 уроку	Классные руководители
2.5.	Работа с государственными символами России	1-9 классы	В течение года	Классные руководители
2.6.	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-9 классы	В течение года	Классные руководители
2.7.	Родительское собрание с родителями первоклассников и пятиклассников	1,5 классы	Август-сентябрь	Классные руководители
2.8.	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
2.9.	Индивидуальная работа с обучающимися	1-9 классы	В течение года	Классные руководители
2.10	Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-9 классы	В течение года	Классные руководители
2.11	Работа с родителями или законными Представителями	1-9 классы	В течение года	Классные руководители
2.12	Инструктажи по ТБ во время осенних каникул	1-9 классы	октябрь	Зам.директора по ВР

2.13	Деятельностный подход классного руководителя в контексте с ФГОС	1-9 классы	ноябрь	Зам.директора по ВР,классные руководители 1-9 классов
2.14	Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе.	1-9 классы	декабрь	Зам. директора по ВР,классные руководители 1-9 классов
2.15	Меры профилактики и предупреждения аутоагрессивного поведения	1-9 классы	январь	Зам.директора по ВР,классные руководители 1-9 классов
2.16	Роль семьи в воспитании ребёнка	1-9 классы	март	Зам.директора по ВР,классные руководители 1-9 классов
2.17	Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников	1-9 классы	Май	Зам.директора по ВР,классные руководители 1-9 классов
3.Основные школьные дела				
3.1.	Праздник «День Знаний». Парад первоклассников	1-9 классы 1 класс	1 сентября	Зам.директора по ВР,классные руководители 1-9 классов
3.2.	День окончания второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9 классы	3 сентября	Учитель истории
3.3.	Международный день распространения грамотности	5-9 классы	8 сентября	Учитель русского языка
3.4.	Международный день памяти жертв фашизма	1-9 классы	10сентября	Классные руководители 1-9 классов
3.5.	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	1-9 классы	13сентября	Классные руководители 1-9 классов
3.6.	День туризма	1-9 классы	27сентября	Классные руководители 1-9 классов
3.7.	Международный день пожилых людей	1-9 классы	1 октября	Классные руководители 1-9 классов
3.8.	День защиты животных	1-9 классы	4 октября	Классные руководители 1-9 классов
3.9.	День учителя	1-9 классы	5 октября	Ответственный за проведение праздника
3.10.	Праздник «День отца в России»	1-9 классы	17 октября	Зам. директора по ВР,классные руководители 1-9 классов
3.11.	Международный день школьных библиотек	1-9 классы	25 октября	Библиотекарь

3.12.	День народного единства	5-9 классы	4 ноября	Классные руководители 5-9 классов
3.13	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-9 классы	8 ноября	Классные руководители 1-9 классов
3.14	День начала Нюрнбергского процесса	5-9 классы	20 ноября	Учитель истории
3.15	Праздник «День матери в России»	1-9 классы	26 ноября	Классные руководители 1-9 классов
3.16	День государственного герба Российской Федерации	1-4 классы	30 ноября	Классные руководители 1-4 классов
3.17	День неизвестного солдата	1-4 классы	3 декабря	Классные руководители 1-4 классов
3.18	День добровольца (волонтера) в России	1-9 классы	5 декабря	Зам.директора по ВР
3.19	Международный день художника	5-9 классы	8 декабря	Учитель ИЗО
3.20	День Героев Отечества	1-4 классы	9 декабря	Классные руководители 1-4 классов
3.21	День прав человека	1-9 классы	10 декабря	Классные руководители 1-9 классов
3.22	День Конституции Российской Федерации	1-9 классы	12 декабря	Классные руководители 1-9 классов
3.23	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации»	1-9 классы	25 декабря	Классные руководители 1-9 классов
3.24	День российского студенчества	1-9 классы	25 января	Зам.директора по ВР, классные руководители
3.25	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста	5-9 классы	27 января	Зам. директора по ВР, учитель истории
3.26	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9 классы	2 февраля	Зам. директора по ВР, учитель истории
3.27	День российской науки, 300 –летие со времени основания Российской Академии наук		8 февраля	Классные руководители 1-9 классы
3.28	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества ,35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	5-9 классы	15 февраля	Учитель истории
3.29	Международный день родного языка	1-9 классы	21 февраля	Зам.директора по ВР
3.30	День Защитника Отечества	1-9 классы	23 февраля	Зам.директора по ВР
3.31	Праздник «Масленичные гулянья»	1-9 классы	февраль	Зам.директора по ВР

3.32	Международный женский день	1-9 классы	8 марта	Зам.директора по ВР
3.33	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова	1-4 классы	14 марта	Классные руководители
3.34	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	5-9 классы	18 марта	Учитель истории
3.35	Всемирный день театра	1-9классы	27 марта	Зам. директора по ВР
3.36	Всемирный день здоровья	1-9 классы	7 апреля	Учитель физической культуры
3.37	День космонавтики	5-9 классы	12 апреля	Зам.директора по ВР
3.38	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы великой Отечественной войны	7-9 классы	19 апреля	Зам. директора по ВР,учитель истории
3.39	Всемирный день земли	1-9 классы	22 апреля	Классные руководители
3.40	День российского парламентаризма	8-9 классы	27 апреля	Классные руководители
3.41	Праздник Весны и труда	1-9 классы	1 мая	Классные руководители
3.42	День Победы	1-9 классы	9 мая	Ответственный за праздник
3.43	Международный день музеев	1-9 классы	18 мая	Библиотекарь
3.44	День детских общественных организаций России	1-9 классы	19 мая	Зам.директора по ВР
3.45	День славянской письменности и культуры	5-9 классы	24 мая	Зам.директора по ВР
3.46	Праздник «Последний звонок» Торжественная линейка, посвященная окончанию 2023-2024 учебного года	1-9 классы	май	Администрация школы,зам. директора по УВР
3.47	День защиты детей	1-9 классы	1 июня	Зам. директора по ВР, кл. руководит 1-9 классов
3.48	День русского языка	5-9 классы	6 июня	Зам. директора по ВР
3.49	День России	1-9 классы	12 июня	Зам.директора по ВР,классные руководители 1-9 классов
3.50	День памяти и скорби	1-9 классы	22 июня	Зам.директора по ВР
3.51	День молодежи	1-9 классы	27 июня	Зам.директора по ВР
3.52	День семьи, любви и верности	1-9 классы	8 июля	Зам.директора по ВР
3.53	День военно - морского флота	1-9 классы	28 июля	Зам.директора по ВР
3.54	День физкультурника	1-9 классы	10 августа	Учитель физической культуры

3.55	День государственного флага Российской Федерации	1-9 классы	22 августа	Зам.директора по ВР
3.56	День российского кино	1-9 классы	27 августа	Зам.директора по ВР
4. Организация предметно - пространственной среды				
4.1.	Благоустройство школьной территории	1-9 классы	сентябрь	Администрация школы, Классные руководители 1-9 классов
4.2.	Экологическая акция «Наш школьный двор»	1-9 классы	октябрь	Администрация школы, Классные руководители 1-9 классов
4.3.	Оформление классов к новому году	1-9 классы	декабрь	Классные руководители 1-9 классов
4.4.	Благоустройство школьного двора	1-9 классы	апрель	Администрация школы, Классные руководители
4.5.	Уход в кабинетах за растениями	1-9 классы	В течение года	Классные руководители 1-9 классов
5. Внешкольные мероприятия				
5.1.	Участие в проведении общих внешкольных мероприятиях, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации.	1-9 классы	В течение года	Классные руководители 1-9 классов, зам. директора по ВР
5.2.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-9 классы	В течение года	Классные руководители 1-9 классов
5.3	Экскурсии , походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию , организации, проведению, оценке мероприятия	1-9 классы	В течение года	Классные руководители 1-9 классов
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
6.1.	День знаний – встреча родителей и детей с учителями первого сентября	1-9 классы	1 сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-9 классов
6.2.	Составление социального паспорта класса	1-9 классы	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-9 классов
6.3.	Знакомство родителей с документами школы, нормативными документами	1-9 классы	октябрь	Зам. директора по ВР, классные

				руководители 1-9 классов
6.4.	Контроль за выполнением домашнего задания.	1-9 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-9 классов
6.5.	Встречи родителей учащихся с учителями предметниками по итогам учебных четвертей	1-9 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-9 классов
6.6.	Индивидуальные поручения отдельным родителям по подготовке к профориентационным мероприятиям	1-9 классы	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-9 классов
6.7.	Знакомство родителей с нормативными документами по проведению ОГЭ	9 класс	январь	Зам.директора по ВР, классный руководитель 9 класса
6.8.	Лекция «Проблемы суицида у ребенка»	5-9 классы	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
6.9.	Лекция «Современные молодежные течения и организации»	5-9 классы	Март	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
6.10	Родительское патрулирование	1-9 классы	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-9 классов
6.11	Помощь родителей в подготовке последнего звонка	9 класс	Май	Зам.директора по ВР, классный руководитель 9 класса
6.12	Помощь родителей в подготовке к экзаменам . Решение организационных вопросов.	9 класс	Май	Зам.директора по ВР, классный руководитель 9 класса
7.Самоуправление				
7.1.	Рейд по проверки внешнего вида обучающихся	1-9 классы	В течение года	Администрация школы, дежурный учитель
7.2.	Конкурс на лучший «Классный уголок»	1-9 классы	октябрь	Классные руководители 1-9 классов
7.3.	Рейд по проверке посещаемости и внешнего вида обучающихся	1-9 классы	В течение года	Администрация школы, дежурный учитель
7.4.	День самоуправления	7-9 классы	октябрь	Зам.директора по ВР
7.5	Рейд по проверке посещаемости,	1-9 классы	В течение	Зам. директора

	санитарному состоянию кабинетов		года	поВР, дежурный учитель
8. Профилактика и безопасность				
8.1.	Разработка безопасных индивидуальных маршрутов движения детей из дома в школу и обратно	1-5 классы	сентябрь	Классные руководители
8.2.	Разработка памяток и рекомендаций по ПДД для родителей	Родители 1-9 классов	сентябрь	Классные руководители
8.3.	Наркотики и наркомания: жизнь без наркотиков.	7-9 классы	сентябрь	Классные руководители
8.4.	Анкетирование среди учащихся с целью выявления случаев жесткого обращения	5-9 классы	сентябрь	Зам. директора по ВР
8.5.	Проведение инструктажа по ПДД перед началом осенних каникул	1-9 классы	октябрь	Классные руководители
8.6.	Алкоголизм – последствия употребления алкоголя.	7-9 классы	октябрь	Классные руководители
8.7.	Контроль за занятостью учащихся во внеурочное время	1-9 классы	октябрь	Классные руководители
8.8.	Беседа «Ступени, ведущие вниз»	5-9 классы	Ноябрь	Классные руководители
8.9.	Беседа «Пешеходные переходы»	1-5 классы	декабрь	Классные руководители
8.10	Влияние алкоголя на организм человека	5-9 классы	декабрь	Классные руководители
8.11	Проведение бесед –«минутки» по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге	1-9 классы	январь	Классные руководители
8.12	Ролевая игра «Суд над никотином»	7-9 классы	февраль	Классные руководители
8.13	Месячник безопасности по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма, пожарной безопасности	1-9 классы	Март	Классные руководители
8.14	Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	1-9 классы	апрель	Классные руководители
8.15	Всемирный день борьбы с никотином	7-9 классы	май	Классные руководители
9. Социальное партнёрство				
9.1.	Всероссийская операция «Внимание, дети!»	1-9 классы	сентябрь	Зам.директора по ВР
9.2.	Экологический субботник	1-9 классы	сентябрь	Классные руководители
9.3.	Праздничная программа, посвященная «23 февраля»	1-9 классы	февраль	Ответственный за праздник
9.4.	Масленица	1-9 классы	февраль	Ответственный за праздник
9.5.	Праздничная программа, посвященная «8 марта»	1-9 классы	март	Ответственный за праздник
9.6.	Праздничная программа ко Дню Победы для тружеников тыла	1-9 классы	май	Учитель истории
10. Детские общественные объединения				
10.1	Просмотр тематических фильмов	5-9 классы	В течение года	Зам.директора по ВР

10.2	Социальные проекты классов	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
10.3	Акция «Новогоднее окно»	1-9 классы	декабрь	Классные руководители
10.4	Отчет о проведенных мероприятиях за 1 полугодие 2023-2024 учебного года	1-9 классы	декабрь	Классные руководители
10.5	Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»	5-9 классы	март	Зам.директора по ВР
10.6	«День космонавтики»	5-9 классы	апрель	Зам.директора по ВР
10.7	Концерт, посвященный Дню Победы	5-9 классы	май	Зам.директора по ВР

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности. Август:
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.