

Список зафиксированных случаев завершенного суицида обучающихся ОО в 202_ г.

№	ФИО	Дата рождения	Дата смерти	Пол	Способ самоубийства	Национальность	Местопроживания

	Местоучебы	Семейнаяситуация	Учеба,внеурочнаядеят-ть	Ранеесовершенные попыткисуицида. Семейнаяисториясуицида	Описаниеситуации	Проведеннаяреабилитационнаяработа	Примечание

Список зафиксированных случаев самоповреждающего поведения среди обучающихся ООв 202г.

№	ФИО	Датарождения	Датаумышленногосамоповреждения(УСП)	Пол	СпособУСП	Национальность	Местопроживания

Местоучебы	Семейная ситуация	Учеба, внеурочная деятельность	Ранее совершенные опыта кисуицида. Семейная история суицида	Описание ситуации	Проведенная реабилитационная работа	Примечание

ПЛАН действия образовательной организации в случаях суицида (попытки суицида) среди несовершеннолетних

№ п/п	Направление деятельности	Ответственно лицо	Сроки
1	Информирование о выявленных фактах суицида (попыток суицида) среди несовершеннолетних в администрацию образовательной организации	Воспитатели, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, заместитель директора и другие работники образовательной организации	Незамедлительно
2	Информирование о выявленных фактах суицида, попыток суицида - правоохранительных органов; - органов опеки и попечительства - органов управления образованием -	Администрация образовательного учреждения	Незамедлительно
3	Информирование о выявленных фактах суицида, попыток суицида в отделе воспитания и дополнительного образования Министерство образования и науки РС(Я)	Начальник управления в сфере образования	В течение 2-х часов
4	Первичные реабилитационные работы	Междисциплинарная группа оказания помощи (психологи, педагоги, медицинские, социальные работники, администрации образовательной, социально-реабилитационной, медицинской организаций)	В течение 1-7 дней.
5	Проведение служебного расследования по фактам суицида, попытки суицида,	Комиссия служебного расследования	В течение 14 дней
6	Организация группы психолого-педагогического сопровождения пострадавших обучающихся в образовательной организации		Начиная с 1-2 дней до полугодия после случившегося

7	<p>Организация индивидуальной работы по выявлению проблем в организации жизнедеятельности несовершеннолетних:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление постановки воспитанника на внутришкольный учет; - составление индивидуальной программы профилактики и коррекции поведения несовершеннолетних и организация психолого-педагогического сопровождения; - организация внеурочной занятости 	<p>ЗДВР, классный руководитель , педагог-психолог, социальный педагог</p>	<p>Постоянно В течение 10 дней В течение 10 д ней Постоянно</p>
---	--	---	---

8	Отчет поработе с несовершеннолетними, оказавшимся в кризисном состоянии	Классный руководитель, специалисты СПС, ЗДВР	1 раз в четверть
9	Информация муниципального органа управления образования о случаях завершенного суицида (попыток суицида) среди обучающихся (в ospitanников) муниципального района за календарный год (с 25 декабря предыдущего года по 25 декабря текущего года)	Куратор социально-психологической службы улуса/района в МУО	— до 15 января после дующего года.

Порядок проведения служебной проверки по факту совершения суицида (попыток суицида) обучающимся(воспитанником)

Служебная проверка проводится на предмет соблюдения работниками образовательного учреждения требований п.п.1,2,3 ч.2 ст.14 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ, ст.7 Закона РС(Я) «О профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» от 11 февраля 1999 года № 69-Побоказани социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, непосещающими или систематически пропускающими занятия в образовательных учреждениях, семьям, находящимся в социально опасном положении.

Указанная проверка проводится в двухнедельный срок (14 дней) с момента совершения суицида (попытки) несовершеннолетним.

При проведении проверки по факту совершения обучающимся, воспитанником суицида (попытки) комиссии управлении образования устанавливаются следующие обстоятельства:

1. Характеризующий материал: характеристика образовательной организации, обучающегося, в ospitannika (с указанием основных черт характера, привычки, возрастные особенности обучающегося, воспитанника, поведение в школе, семье, характер отношений с одноклассниками, друзьями, ровесниками, отношение к учебе, успеваемость и др. особенности ребенка), объяснения несовершеннолетнего (в случае попытки суицида) и родителей (законных представителей) относительно мотивов попытки самоубийства, друзей, одноклассников, классного руководителя, социального педагога, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, данные о посещаемости уроков, успеваемости (копии соответствующих страниц из классного журнала), занятость в внеурочное время, интересы, результаты психологического тестирования (с приложением копий теста, интерпретации теста, рекомендаций и др.), акт обследования семейно-бытовых условий). В случае перевода несовершеннолетнего на иную форму обучения или в другое образовательную организацию выявить причину перевода с приложением соответствующих документов (заявление, заключение КЭК, решение ПМПКи др.)
2. Описать условия, способствующие совершению суицида (попытки суицида) (социально-бытовые условия семьи):
 - семейное не благополучие, отсутствие у родителей (законных представителей) постоянной работы;
 - материальный уровень семьи (доход семьи...)
 - отсутствие доверительных отношений в семье, авторитарный стиль отношений, отсутствие контакта с близкими родственниками и др.
 - употребление алкоголя как родителями (законными представителями), так и несовершеннолетним;
 - постановка на профилактический учет семьи, находящейся в социально опасном положении (СОП);
 - организация досуга несовершеннолетнего
 - не оказание педагогами, психологами своевременной психолого-педагогической помощи, указать причины (отсутствие педагога-психолога, социального педагога, непроведение классных часов, родительских собраний, индивидуальных бесед, воспитательных мероприятий, тестирований, анкетирования и т.д.), в том числе при наличии ранее совершенных попыток самого несовершеннолетнего, либо из его ближайшего окружения.
3. Своевременность выявления и постановки на профилактический учет с целью определения необходимых мер по выявлению проблем несовершеннолетнего: состоял (и) ли несовершеннолетний, его родители (законные представители) на внутришкольном учете, на

учете как нуждающийся в индивидуальном психолого-педагогическом подходе (с какоговремени,покакимоснованиям...).Еслинесовершеннолетнийнесостоял(ит)на профилактическомучете,даетсяоценкапричинамне постановкинаучет.

4. Полнота и своевременность выявления проблем, оказания социально-психологической и педагогической помощи.

В случае, если несовершеннолетний состоял (ит) на профилактическом учете, совершилранее попытки самоубийства, высказывал намерения о суициде: предоставить копию планаиндивидуально-профилактическойработы,доказательстваепроведения(тестирование,анкетирование, акты, беседы, мониторинг), протоколы заседаний Совета профилактики,педагогического совета, административных совещаний (с приложением копий протоколов),иные документы,содержащиеведения оличностинесовершеннолетнего,его связях,проведении досуга,условиях воспитания идр.

- планработы классногоруководителя,психолога,социальногопедагога,учителей- предметников (по необходимости, в случае, если имеются пропуски уроков, «школьнаянеуспешность»попредметуидр.)пооказанию психолого- педагогическойпомощинесовершеннолетнему,родителям(законнымпредставителям),егоисполнение;

- документы,подтверждающиеоказаниепервичныхвторичныхмерреабилитациивотношени инесовершеннолетнего,совершившегопопыткусуицида,призавершенному суициде(в отношении егоближайшегоокружения).

5. Взаимодействиеорганами профилактикибезнадзорностиправонарушенийнесовершеннолетних(своевременность иполнота):

- установить наличие(отсутствие)основанийдляподключенияиныхорганов профилактики (ПДН, КДН и ЗП, органов социальной защиты, занятости, здравоохранения,опекиипечительства,органов поделаммолодежи, учреждений дополнительного образования,ППМСцентрыидр.)крещениипроблемнесовершеннолетнего(конфликтные отношения с родителями (законными представителями), авторитарный стильвоспитаниявсемье,уклонение родителейотисполнения обязанностейповоспитанию детей, асоциальныйобразжизни, злоупотреблениеспиртными напитками, жестокоеобращение и т.д., незанятость досуговой деятельностью, низкий уровень благосостояния ит.д.). Указать дату информирования других органов системы профилактики согласно ст.9ФЗ « 120 об оказании психолого-педагогической, социальной помощи в соответствии скомпетенциями,приложитькопии документов. Датьоценкусвоевременностииинформированн я учреждениями образованиядругихорганов профилактиконеобходимостиоказания семьеине совершенолетнемупомощи,указатьфактыобоказании помощи и/или отказе.Отразить: информировали ли учреждения образованияорганыпрокуратурыоб бездействииоргановсистемы профилактики дляпринятиясоответствующих мер.

6. Заключение проверки состоит из трех разделов:Раздел1:

- Ф.И.О.руководителямуниципальногоучреждения управления образования,утвердившего заключение;

- Ф.И.Олиц(а),проводившегопроверку,должность;

-Датаначалаиокончания проверки;

- полные данные о несовершеннолетнем, совершившем суицид (попытку) (Ф.И.О, число,месяц, год рождения; место учебы, если не обучается и не работает, то - с какого времени ипокакой причине;какиепредпринималисьмерыповозвращению образовательную организацию,к трудоустройству;

Раздел2:

Разделначинаетсясслов:«Установил(и)»(указываютсяследующиесведения):

- с какого времени и по каким основаниям состоит (не состоит) на внутришкольном учетенесовершеннолетний,совершившийсамоубийство(попытку);

- полные данные о работниках образовательной организации, проводивших профилактическую работу с несовершеннолетним (Ф.И.О., образование, стаж работы по специальности, курсы повышения квалификации)
- данные о родителях (законных представителях), краткая характеристика внутрисемейных отношений;
- совершил ли несовершеннолетний нарушения требований устава ОУ, пропускал ли учебные занятия по неуважительным причинам, успеваемость, попытки суицида (сколько, когда);
- меры, принимавшиеся к подростку, с оценкой их своевременности и полноты (если меры не принимались, то указать причины): податам (плану) проведения индивидуально-профилактической работы классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями – предметниками (в случае неуспеваемости);
- выявленные недостатки в оказании психологического, педагогической помощи несовершеннолетнему, его родителям (законным представителям), как и нетребования федерального законодательства при этом не исполнены (нарушены):
- несвоевременно выявление проблем уровня тревожности, одиночества, депрессии несовершеннолетнего путем тестирования, бесед с родителями (законными представителями), друзьями, одноклассниками;
- непринятие мер по выявлению семейной истории суицида, попыток путем проведения бесед с родителями (законными представителями), родительских собраний, полученных информации от органов внутренних дел, учреждений здравоохранения;
- непринятие мер по выявлению и устранению проблем во взаимоотношениях с родителями (законными представителями), ровесниками, педагогами;
- несвоевременная (либо отсутствие) постановка несовершеннолетнего на профилактический учет;
- несвоевременное информирование (кем, указать работника образовательной организации) органов системы профилактики о необходимости оказания несовершеннолетнему, его родителям (законным представителям) помощи в соответствии с компетенцией органов и должностных лиц (указать период, когда данные обстоятельства были установлены, дату информирования);
- недостатки в проведении комплексной индивидуально-профилактической работы.

В заключении Раздела 2 обязательно представить «Выводы» (указываются причины и условия, способствовавшие совершению суицида (попыток)).

Раздел 3. В данном разделе формулируются предложения, рекомендации о принятии мер по устранению выявленных недостатков (организационно-методические и взаимоотношения образовательной организацией (либо) всех учреждений города, района, направление информации в органы и учреждения системы профилактики без надзора и пр. авонарушений несовершеннолетних, рассмотрение результатов проверки на оперативном совещании, Советах директоров ОУ, принятии мер дисциплинарного характера рабочим персоналом образовательной организации).

В случае, когда в ходе проверки выявляется вина работника образовательного учреждения в Заключении дополнительно указывается его должность, Ф.И.О., сведения о выявленных недостатках и предлагается дисциплинарное взыскание.

К материалам проверки прилагаются приказы, указания, информация копии изданных ранее документов образовательного учреждения, управления образования в целях профилактики суицидов, а также копии всех документов, имеющих отношение к факту завершенногосуицида (попытки суицида), изученных в ходе расследования.

Материалы служебного расследования должны быть структурно согласно Порядку представлены в папке, прошитыми, постранично пронумерованными, скрепленными и подписью председателя комиссии печатью управления образования.

Оформление папки:

1. Титульный лист оформляется следующим образом:
В правом верхнем углу ставится отметка «ДСП» (для служебного пользования)

Далее: Министерство образования и науки РС(Я)

По центру: Материалы служебного расследования по факту завершенногосуицида(попыткисуицида) несовершеннолетнего(ей) Ф.И.О., число, дата, год рождения, обучающегося(ейся)... класса, полное наименование образовательного учреждения.

Внизу листа, с левой стороны:

Председатель комиссии: _____ Ф.И.О, должность
(подпись) Член

ны комиссии: _____ Ф.И.О, должность
_____ Ф.И.О, должность
_____ Ф.И.О,

должность Дата (составления папки) «_____ 20г.

2. Опись документов (собязательной нумерации указано на страницы) - стр. 1

3. Материалы расследования (справка, психолого-

педагогическое заключение, извещения, приказы, копии документов, объяснения и др.)

4. Назадней стороне обложки папки: Прошнуровано: _____ листов

Подпись председателя
комиссии Печать управления обра-
зования.

*материалы оформляются для служебного пользования (отметка ДСП), информация о попытках суицида не разглашается.

Документы, составляющие материалы служебного расследования по случаю совершения суицидальной попытки/суицида

1. Справка о проведении служебного расследования случившегося.
 2. Психолого-педагогическое заключение по факту суицида несовершеннолетнего.
 3. Объяснительные, акты по случаю совершения попытки суицида (завершенногосуицида).
 4. Характеристика семьи (полная, развернутая), описание работы классного руководителя семьеи.
 5. Акт жилищно-бытовых условий.
 6. Характеристика учащегося (подробная, психологический статус пишет психолог).
 7. Выписка по результатам психологической работы с классом за последний год (указать конкретные мероприятия, сроки проведения, приложить копии материалов исследования).
 8. Выписка по результатам воспитательной работы с классом (указать конкретные мероприятия, сроки проведения, приложить копии планов, протоколов т.д.).
 9. Анализ работы по выполнению плана мероприятий по профилактике суицида (указать конкретные мероприятия, сроки проведения, контроль за исполнением, рассмотрение вопросов и т.д.).
 10. Отчет о работе междисциплинарной группы по психологическому сопровождению в первые дни после происшествия (проведение психологического дебriefинга, индивидуально-еконсультирования детей, родителей, педагогов, проведение классных часов, родительских собраний, методических семинаров для педагогов на тему профилактика суицидального поведения подростков);
 11. Отчет о принятии дополнительных мер по организации здравья и безопасности среды и профилактике расширенного суицида (на отсроченной стадии – от 1 до 3 месяцев);
 12. Протоколы Советов профилактики, планы воспитательной работы, где отражена работа с данным ребенком.
- Предлагаю убрать:
13. Справка о педагогических работниках образовательного учреждения:

- Заместитель директора по воспитательной работе: стаж работы в настоящей должности, прохождение повышения квалификации по профилактической деятельности образовательной организации;
- социальный педагог: наличие полного штата (если сокращен, дата и основание сокращения ставки), стаж работы в настоящей должности, прохождение повышения квалификации по профилактической деятельности ОО;
- педагог-психолог: наличие полного штата (если сокращен, дата и основание сокращения ставки), стаж работы в настоящей должности, прохождение повышения квалификации по профилактической деятельности образовательной организации, наличие отдельного кабинета, проведение занятий по психологии (уроки в учебном расписании, спецкурсы, кружок);
- классный руководитель: стаж работы в настоящей должности, прохождение повышения квалификации по профилактической деятельности образовательной организации.

14. Составление профилактической или реабилитационной психологической программы (индивидуального маршрута) внутри школы с учетом особенностей ситуации и личностных особенностей участников.

15. Консультация у врача-психиатра, юридическая консультация по вопросам создавшейся ситуации.

16. Анализ результатов проделанной работы, определение положительных и отрицательных моментов, внесение корректив в работу для повышения эффективности. Прилагать индивидуальный маршрут к обязательной квартальной отчетности с указанием результатов.

*Приложение №7 к порядку действий
специалистов образовательной организации в случае хулиганства (попытки суицида)
среди несовершеннолетних.
Форма справки*

УТВЕРЖДАЮ

(подпись, фамилия, инициалы
работодателя (его
представителя))

“ _____ ” 20
г. М.П.

СПРАВКА
комиссии о проведении служебного расследования
позвавшему усугубить учащегося (воспитанника)

40. Дата и время происшествия _____

_____ (число, месяц, год и время происшествия)

40. Место происшествия _____

3. Учебное заведение _____

4. Лица, проводившие расследование:

_____ (фамилии, инициалы, должности и места работы)

5. Сведения о пострадавшем:

фамилия, имя, отчество _____

пол (мужской, женский) _____

дата рождения _____

статус (школьник, воспитанник), класс _____

– Краткая характеристика места (объекта), где произошло происшествие

– Вид происшествия

– Характер полученных химических повреждений тела

-
- Описание ситуации предшествующей суициду (согласно п.п.2,3,4,5 Порядка проведения служебного расследования)
-
-

- Предсмертная записка(текст как написано, на каком языке, перевод)
-

- Наличие и оценка школьного плана по профилактике суицидов среди обучающихся
-

- Полнота и эффективность проведения комплексной индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним с стороны классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, учителей- предметников (неуспеваемость); анализ профилактической деятельности, контроль и принятие управлеченческих решений со стороны заместителя директора по воспитательной работе, директора образовательной организации

13. Заключение комиссии согласно разделу 2 п.6 Порядка проведения служебного расследования по факту суицида

14. Рекомендации

15. Прилагаемые копии документов

Подписи лиц,
проводивших расследование

(подписи)

(фамилии, инициалы)

дата

*Приложение №8 к порядку действий
специалистов образовательной организации в случае хулиганства (попытки суицида)
среди несовершеннолетних.
Форма психолого-педагогического заключения*

**Порядок проведения служебной проверки
по факту завершенногосуицида/попыткисуициданесовершеннолетнег
о**

Общие данные

1. Ф.И.О. суицидента
2. Пол
3. Датарождения
4. Национальность(родителей)
5. Домашнийадрес
6. Состав семьи (мать, отец, братья, сестры, все, кто проживал в доме), их место работы илиучебы,должность,год рождения
7. Местоучебы,класссуицидента
8. Перенесенные заболевания
9. Вредныепривычки

Обстоятельства суицида

10. Датасовершениясуицида/самоповреждения
11. Местосовершениясуицида/самоповреждения
12. Способсовершениясуицида/самоповреждения
13. Кто присутствовалприсовершениисуицида/самоповреждения
14. Времяобнаружения тела/самоповреждения
15. Кто обнаружил
16. Непосредственныйповород(описание ситуации)
17. Наличиепредсмертнойзапискиеесодержание
18. Высказывалиранееесуициальныенамерения(когда,кому,вкакойформе,при какихобстояте
льствах)
19. Отмечалось ли состояние алкогольного (наркотического) опьянения во время
совершениясуицида/самоповреждения

Характеристика семейного окружения

20. Наследственнаяяотягощенность:

- наличие соматических заболеваний сестер и родителей
- наличие психических заболеваний сестер и родителей
- наличие алкоголизма (наркомании, токсикомании) у родственников
- семейная история суицида

21. Случаи коротких смертей близких родственников в результате несчастных случаев
22. Формы отклоняющегося поведения у близких родственников (склонность к правонарушениям, повышенная агрессивность, слабая степень социальных контактов и др.)
23. Характеристика семейно-бытовых условий
24. Лидерство в семье
25. Отношения с родными братьями и сестрами
26. Особенности семейного воспитания

Характеристика школьного окружения

27. Психофизическое развитие
28. Учебная мотивация
29. Классные обязанности
30. Участие в классных и школьных мероприятиях
31. Внеучебная деятельность
32. Взаимоотношения с одноклассниками
33. Взаимоотношения с учителями
34. Участие в неформальных группах

- 35. Правонарушения
- 36. Привычные формы проведения досуга
- 37. Изучение интернет-аккаунтов сицидента, социальных сетей, телефонных связей и других носителей

Взаимоотношения с одноклассниками

- 37. Статус в классном коллективе
- 38. Наличие или отсутствие друзей, если есть, указать близких друзей/подругу
- 39. Взаимоотношения с противоположным полом
- 40. Наличие сексуальных контактов

Психологическая характеристика

(заполняется школьным психологом или классным руководителем)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Подписи

Дата

*Приложение №9 к порядку действий
специалистов образовательной организации в случае хулиганства (попытки суицида)
среди несовершеннолетних.
Форма отчета междисциплинарной группы*

Отчет работы междисциплинарной группы сопровождения
обучающихся в случае суицида (попытки
суицида) обучающегося

Состав, дата, приказ создания

группы Проведенные работы:

1. Организационные работы
 2. Взаимодействие с муниципальными администрациями по вопросам (локализация слухов, работ со СМИ, вопрос о похоронах, организация вечерних рейдов родителей и населения и д.)
 3. Диагностика эмоционального состояния учащегося и родителей (законных представителей) (при попытке суицида); близкого окружения (при завершенном суициде).
 4. Работа с реакциями детей, родителей, педагогов на чрезвычайную ситуацию суицида. Вид работы: повышение квалификации специалиста (дебрифинг, беседы в малых группах, индивидуальные психолого-педагогические консультации и др.).
- Направлено на консультацию к смежным специалистам _____
5. Выявлено обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (список).
 6. Информационно-просветительская работа среди обучающихся, родителей, педагогов. Информирование об имеющихся экстренных кризисных психологических службах.
 7. Методические консультации для специалистов об особенностях кризисных состояний, реакциях на травматическое событие, стадии посттравматических стрессовых реакций, состояниях.
 8. Индивидуальная работа (помощь в адаптации после случившегося, поиск конструктивных выходов из трудных жизненных ситуаций, формирование образа позитивного будущего, повышение психологической компетенции родителей, педагогов, по профилактике эмоционального выгорания специалистов и др.)
 9. Групповая работа (занятия, тренинги, собрания и др.) для обучающихся, родителей, специалистов на помощь в адаптации после случившегося, поиск конструктивных выходов из трудных жизненных ситуаций, формирование образа позитивного будущего, повышение психологической компетенции родителей, педагогов, по профилактике эмоционального выгорания специалистов и др.
 10. Какие возможности использования имеющихся ресурсов социума по оказанию помощи детям семьям, оказавшимся в кризисной ситуации.
 11. Разработка ИПР для пострадавших

Рекомендации для дальнейшего сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

Подпись руководителя междисциплинарной группы

*Приложение №10 к порядку действий
специалистов образовательной организации в случае хищения имущества (попытки хищения)
среди несовершеннолетних.
Форма отчета по тогам реализации ИПР*

**Отчет по тогам реализации ИПР
обучающегося, состоящего на учете в образовательной организации**

Фамилия, имя, отчество (код):

Дата обращения:

Повод постановки на учет:

Выявленные факторы проблемы несовершеннолетнего:

Семейная ситуация _____

Учебный процесс _____

Межличностные отношения (коммуникативные проблемы и трудности в социализации) _____

1. Разработанный индивидуальный образовательный маршрут (если необходимо).
2. Проведенные виды работы с членами семьи для гармонизации / коррекции условий неблагополучия семьи (при наличии) _____
3. Психодиагностические исследования, результаты наблюдения, выводы.
4. Коррекционные занятия с обучающимся, беседы, сеансы, консультации несовершеннолетним и родителям (законным представителям) _____
5. Работа с педагогами _____
6. Проведенные работы смежными службами, специалистами других ведомств, родительских комитетов и др. _____

Рекомендации для дальнейшей работы:

—
—
—

Подпись директора ОО

*Приложение №11 к порядку действий
специалистов образовательной организации в случае хулиганства (попытки суицида)
среди несовершеннолетних.
Форма отчета по итогам работы куратора СПС*

**Отчет по итогам работы психолого-педагогического сопровождения
ООв случаев суицида (попытки суицида) обучающегося**

Фамилия, имя, отчество (код):

Дата обращения:

Повод постановки на учет:

Выявленные факторы проблемы несовершеннолетнего:

Семейная ситуация _____

Учебный процесс _____

Межличностные отношения (коммуникативные проблемы и трудности в социализации) _____

1. Разработанный индивидуальный образовательный маршрут (если необходимо).
2. Проведенные виды работы с членами семьи для гармонизации / коррекции условий неблагополучия в семье (при наличии) _____
3. Психодиагностические исследования, результаты наблюдения, выводы.
4. Коррекционные занятия с обучающимся, беседы, сеансы, консультации несовершеннолетним и родителям (законным представителям) _____
5. Работа с педагогами _____
6. Проведенные работы смежными службами, специалистами других ведомств, родительских комитетов и др. _____

Выводы:

—
—
—

Рекомендации для дальнейшей работы:

—
—
—

Подпись директора ГБУДОРС(Я) «РЦПМСС»

*Приложение №12 к порядку действий
специалистов образовательной организации в случае хулиганства (попытки суицида)
среди несовершеннолетних.
Форма отчета*

Министерство образования и науки РС(Я)

От директора ГБУДОРС(Я) «РЦПМСС»

**Отчет по итогам работы психолого-педагогического сопровождения
ОВ случаев суицида (попытки суицида) обучающегося**

Фамилия, имя, отчество (код):

Дата обращения:

Повод постановки на учет:

Выявленные факторы проблемы несовершеннолетнего:

Семейная ситуация _____

Учебный процесс _____

Межличностные отношения (коммуникативные проблемы и трудности в социализации) _____

1. Взаимодействие с муниципальными администрациями
2. Диагностика эмоционального состояния учащегося и родителей (законных представителей) (при попытке суицида); близкого окружения (при завершенном суициде).
3. Работа с реакциями детей, родителей, педагогов на чрезвычайную ситуацию суицида. Вид работы: индивидуальная консультация (дебрифинг, беседы в малых группах, индивидуальные психолого-педагогические консультации и др.).
Направлено на консультацию к смежным специалистам _____
4. Выявлено обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (список).
5. Информационно-просветительская работа среди обучающихся, родителей, педагогов. Информирование об имеющихся экстренных кризисных психологических службах.
6. Методические консультации для специалистов об особенностях кризисных состояний, реакциях на травматическое событие, стадии посттравматических стрессовых реакций, состояниях.
7. Индивидуальная работа (помощь в адаптации после случившегося, помощь в решении проблемных ситуаций, сфер деятельности и др.)
8. Групповая работа (занятия, тренинги, собрания и др.) для обучающихся, родителей, специалистов на помощь в адаптации после случившегося, поиск конструктивных выходов из трудных жизненных ситуаций, формирование образа позитивного будущего, повышение психологической компетенции родителей, педагогов, по профилактике эмоционального выгорания специалистов и др.
9. Какие возможности использования имеющихся ресурсов социума по оказанию помощи детям семьям, оказавшимся в кризисной ситуации.
10. Разработка ИПР для пострадавших
11. Решение о снятии и учета.

Выводы:

—
—

Подпись куратора СПС

**Порядок
работы специалистов профессиональных образовательных
организаций РС(Я) в случае хищников суицидов и попыток
суицида обучающихся**

1. Основные положения

1.1. Настоящий Порядок определяет алгоритм действий взаимодействия профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО), органов местного самоуправления, органов исполнительной власти при оказании психолого-педагогической работы в случае хищника (попытки суицида) среди обучающихся.

1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии с Конвенцией о правах ребенка; Федеральным законом от 02.07.1992 № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»; Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-

ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральным законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ

«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»; Федеральным законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-

ФЗ; Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»; Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.05.1998 г. № 148 «О специализированной помощи лицам в кризисном состоянии, имеющим суицидальным поведением»; Письмом Минобрнауки России от 29.05.2003 г.

№ 03-51-102 ин/22-03 "О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков"; Письмом Минобрнауки России от 18.01.2016 г.

№ 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида»; Концепцией психологической службы системы образования Республики Саха (Якутия), этическим кодексом психолога; этический кодексом педагога.

1.3. Вся документация ведется под грифом «Для служебного пользования». Обмен информацией между заинтересованными органами выполняется с облюдением требований Российской Федерации по защите персональных данных. Специалисты несут персональную ответственность о неразглашении персональных данных.

1.4. В настоящем Порядке используются следующие понятия:

Суицидальное поведение – вариант поведения личности, характеризующийся осознанным желанием покончить с собой (цель – смерть, мотив – разрешение или изменение психотравмирующей ситуации путем добровольного ухода из жизни),

то есть любые внутренние и внешние формы психических актов, направляемые представлениями или решениями себя в жизни. Имеет определенные формы, способы осуществления, стадии и развития, предикторы, факторы риска.

Виды суицидального поведения:

– Истинносуицидальноеповедение –

характеризуется устойчивостью, целенаправленностью действий, связанных с осознанностью желания лишить себя жизни. Имеется четкий план действий, время, место совершения суицида.

– Аффективносуицидальноеповедение – обусловлено необычайно сильным аффектом, возникшим в результате острого психотравмирующего события, сопровождаетсяdezорганизацией ис ужением сознания.

– Демонстративное суицидальное поведение – осознавая, что действия недолжны привести к смерти, совершают суицидальную попытку с целью повлиять на окружающих, чахевшего на своих близких. Предпринимают меры предосторожности, которые не всегда достаточны для сохранения жизни.

– Несуицидальноесамоповреждающее поведение –

наносимые себе повреждения, не поддерживаемые желанием уйти из жизни, с целью привлечения внимания, снятия напряжения или улучшения самочувствия.

Суицид(самоубийство) –

осознанные преднамеренные действия, направленные на добровольноeliшение себя жизни и приведшие к смерти;

Суицидальная попытка (парасуицид) – суицидальный акт, не завершившийся летально.

3 . Цели и задачи психолого-педагогической работы в случаях попытки суицида

2.1. Основные цели и задачи:

а) определение типа суицидального поведения;

б) определение факторов суицидального поведения;

в) разработка и оказание экстренной комплексной помощи обучающемуся в случае суицидального поведения;

г) ведение учета поступивших обращений и фактов реагирования по случаям суицидального поведения по установленной форме (*приложения №1, 2*);

д) направление на реабилитацию специализированные учреждения для обучающихся, нуждающихся в социальной реабилитации медицинские учреждения;

ж) организация и проведение лонгитюдного психологического-педагогического сопровождения обучающихся, пострадавших от случая суицида, обучающихся, имеющих попытку самоубийства;

з) внесение изменений в план воспитательной работы ПОО с целью изменения позитивную сторону условий жизнедеятельности обучающихся.

3. Алгоритм действий в случаях суицидальной попытки (парасуицида) обучающегося

3.1. Извещение экстренных служб и органов исполнительной власти в сфере образования по факту суицидальной попытки (согласно приложению №3).

3.1.1. При обнаружении факта суицидальной попытки обучающегося или его непосредственной угрозы, необходимо вызвать «Скорую медицинскую помощь»,

полицию, безотлагательно известить администрацию ПОО, в которой учится обучающийся.

3.1.2. Администрация ПОО, в свою очередь, незамедлительно извещает о случае суициdalной попытки отдел воспитания и дополнительного образования Министерства образования и науки РС(Я) (*приложение №4*) и принимает решение об информировании родителей (законных представителей), если этиковые отсутствуют, то ближайших родственников, в течение от 2-24 часов после факта.

3.1.3. При направлении общей информации за год о случаях суициdalной попытки среди обучающихся в ГБУ ДО РС(Я) «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения». Отчет предоставляется до 15 января следующего года согласно *приложению №5*.

3.2. После получения информации о факте суициdalной попытки приказом директора ПОО создается комиссия по служебному расследованию о факте суициdalной попытки обучающегося (далее – комиссия), в течение 24 часов после факта.

3.2.1. В состав комиссии в обязательном порядке входят:

а) В случае, если ПОО располагается в г. Якутске: Председатель – специалист отдела воспитания и дополнительного образования Министерства образования и науки РС(Я);

б) В случае, если ПОО находится в муниципальном образовании: Председатель - заместитель начальника управления/руководитель отдела воспитательной работы управления в сфере образования муниципального образования;

Членами комиссии выступают:

- заместитель директора ПОО;
- член комиссии под ламинированной наклейкой, защищающей права муниципального образования (по согласованию);
- куратор социально-психологической службы улуса/городского округа;
- психолог муниципального ППМС-центра.

3.3. Комиссией проводится служебное расследование по факту подтвержденной суициdalной попытки обучающегося. Срок работы комиссии определяется исходя из дополнительных факторов конкретного случая, но не более 14 календарных дней (в сложных/особых случаях срок может быть продлен до 21 дня). Проверка проводится согласно порядку служебного расследования согласно *приложению №6*. По итогам расследования оформляется справка согласно *приложению №7* и направляется в отдел воспитания и дополнительного образования Министерства образования и науки РС(Я). В перечень документов, прилагаемых к справке, включено по факту суициdalной попытки согласно *приложению 8*.

3.4. Комиссией в ходе служебного расследования принимается решение об организации выездной работы группы педагогов-психологов с ГБУ ДО «РЦ ПМСС» и/или других психологических служб при особых случаях (парного/коллективного суициdalного поведения, при наличии сложных взаимоотношений родственников суицидентов с образовательной организацией, в случае если психолог явился родственником суицидента, если в момент попытки суицида существует психолог в образовательной организации и др.);

3.5. При подтверждении факта суициальной попытки комиссией, в течение 24 часов, по представлению председателя комиссии и в обязательном порядке создается междисциплинарная группа психолога-педагогического сопровождения (далее – междисциплинарная группа) для обеспечения безопасности и недопущения повторной суициальной попытки. В случае несуициального самоповреждающего поведения группы междисциплинарного сопровождения не создается. Обучающийся, совершивший самоповреждение ставится на внутриколледжный учет по кризисному состоянию и осуществляется соответствующее психолого-педагогическое сопровождение.

3.6. В состав междисциплинарной группы в обязательном порядке входят: Председатель междисциплинарной группы – заместитель директора по воспитательной работе; Члены междисциплинарной группы: педагоги-психологи, прошедшие обучение по оказанию психолого-педагогической кризисной помощи; директор, заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, куратор группы, обучающийся, которому совершил суициальную попытку; медицинский работник по необходимости.

3.7. Междисциплинарная группа представляет на согласование Председателю комиссии индивидуальный план реабилитации обучающегося (далее – ИПР) в течение 2-х дней после создания междисциплинарной группы.

3.8. Руководитель междисциплинарной группы направляет отчет проделанной работе куратору социально-психологических службы муниципального образования согласно приложению №11.

3.9. ИПР разрабатывается на срок от 3 до 6 месяцев в зависимости от состояния обучающегося и его семьи и направляется директору ПОО, обучающийся, которому совершил суициальную попытку, для исполнения.

3.10. Ответственность за реализацию и исполнение ИПР возлагается на директора ПОО. Директором ПОО назначаются специалисты за исполнение ИПР с учетом их специфики работы:

- Организационные вопросы ведет куратор группы/мастер производственного обучения;
- Координатор содержания деятельности – педагог-психолог;
- Координатор связисоциумом – социальный педагог;
- Общий контроль осуществляет заместитель директора по воспитательной работе,

- Профессиональный контроль обеспечивает ГБУ ДО РС(Я) «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения».

3.11. По исполнению ИПР директор ПОО предоставляет ГБУ ДО РС(Я) «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения» отчет по итогам реализации ИПР, а также итоги работы, согласно утвержденной форме согласно приложению №9.

3.12. Обучающийся, в отношении которого проводится ИПР приказом директора ПОО, обучающийся ставится на внутриколледжный учет по кризисному состоянию.

3.13. Снятие с внутриколледжного учета обучающегося осуществляется по решению педагогического совета ПОО.

3.14. ГБУ ДО РС(Я) «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения» направляет отчет по итогам работы, согласно утвержденной формесогласноприложению№10вотделвоспитанияидополнительногообразованияМинистерства образования и науки РС(Я)в течение недели после получения отчетаопроведенной ИПР от ПОО.

4. Алгоритм действий в случаях завершенного суицида обучающегося

4.1. Извещение экстренных служб и органов исполнительной власти в сфере образования по факту завершенногосуицида(согласноприложению №3).

4.1.1. При обнаружении у обучающегося признаками суицида, послевызыва «Скорой помощи» (при отсутствии – медицинского работника) и полиции, необходимо безотлагательно известить администрацию ПОО, в которой учился обучающийся.

4.1.2. Администрация ПОО незамедлительно извещает о случае завершенногосуицида отделвоспитанияидополнительногообразования Министерства образования и науки РС(Я)(*Приложение №4*) и принимает решение об информировании родителей (законных представителей), если таковые отсутствуют, тоближайших родственников от 2-24 часов с момента получения информации.

4.1.3. ПОО предоставляет общую информацию за год о случаях завершенногосуицида среди обучающихся до 15 января следующего года согласноприложению №5.

4.2. После получения информации о факте завершенногосуицида обучающегося, приказом директора ПОО создается комиссия по служебному расследованию случая (далее – комиссия) в течение 24 часов.

4.3. В состав комиссии в обязательном порядке входят:

а) В случае, если ПОО располагается в г. Якутске: Председатель – специалист отдела воспитания и дополнительного образования Министерства образования и науки РС(Я);

В случае, если ПОО находится в муниципальном образовании: Председатель – заместитель начальника/руководитель отдела по воспитательной работе управления в сфере образования муниципального образования;

б) Заместитель председателя – директор ГБУДО РС(Я) «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения»;

в) Члены комиссии:

- специалист отдела Опеки и попечительства (по необходимости);
- член комиссии под лам несовершеннолетних из защит их прав муниципального образования (по согласованию);

- куратор социально-психологической службы улуса/городского округа;
- психолог муниципального ППМС-центра.

4.4. Срок работы комиссии определяется исходя из дополнительных факторов конкретного случая, но не более 14 календарных дней (в сложных/особых случаях срок может быть удлинен до 21 дня). Проверка проводится согласнопорядку служебного расследования согласноприложению №6. По итогам расследования оформляется

справка согласно приложению № 7 и направляется направляется в

отдела воспитания и дополнительного образования Министерства образования и науки РС (Я). В перечень документов, прилагаемых к справке о служебном расследовании, входит письмо о психолого-педагогическом заключении по факту суицида согласно приложению № 8.

4.5. При подтверждении факта завершенного суицида комиссией, в течение 24 часов после служебного расследования, по представлению председателя комиссии в обязательном порядке создается междисциплинарная группа психологического сопровождения на муниципальном уровне (далее – междисциплинарная группа) для обеспечения безопасности, предотвращения или прекращения панических реакций окружения, недопущения повторных суицидов среди близкого окружения, выявления лиц с симптомами ПТСР, составляющих «группу риска».

4.6. В состав междисциплинарной группы в обязательном порядке входят: Председатель междисциплинарной группы – специалисты отдела воспитания и дополнительного образования Министерства образования и науки РС(Я); директор ППМС-центра (при наличии); педагоги-психологи, прошедшие обучение по оказанию психологического сопровождения кризисной помощи; педагог-психолог, социальный педагог, куратор группы, обучающийся которой совершил суицид.

4.7. Междисциплинарная группа представляет на согласование Председателю Комиссии служебного расследования план психологического-педагогической реабилитации в течение 2-х дней после создания междисциплинарной группы.

4.8. Междисциплинарной группой составляется список лиц, нуждающихся в ИПР и направляется его директору ПОО, обучающийся которой совершил суицид для исполнения.

4.9. По окончанию работы междисциплинарная группа предоставляет отчет и рекомендации о психологическом сопровождении обучающихся, согласно утвержденной форме (*Приложение №10*) ГБУ ДО РС(Я) «Республиканский центр психологического-медицинского сопровождения и директору ПОО».

4.10. По завершению работы междисциплинарной группы приказом директора ПОО создается рабочая группа психологического сопровождения близкого окружения суицидента, нуждающихся в последующем психологическом сопровождении.

4.11. Рабочая группа психологического сопровождения учитывает рекомендации Междисциплинарной группы в работе.

4.12. В состав рабочей группы входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, куратор и другие специалисты по необходимости с учетом их специфики работы:

- Организационные вопросы ведет куратор группы,
- Координатор содержания деятельности – педагог-психолог,
- Координатор связисоциумом – социальный педагог.
- Общий контроль осуществляют заместитель директора по воспитательной работе,
- Профессиональный контроль обеспечивает куратор социально-психологического направления муниципального управления образованием / ГБУ ДОРС(Я) «РЦПМСС».

4.13. Рабочей группой разрабатывается и реализуется ИПР на каждого из списка лиц, нуждающихся в социально-психологическом сопровождении сроком от 3-6 месяцев, в зависимости от состояния обучающихся.

4.14. Ответственность за реализацию и исполнение ИПР возлагается на директора ПОО. Контроль исполнения ИПР осуществляется директором ПОО.

4.15. Лица «группы риска», выявленные Междисциплинарной группой сопровождения, ставятся на внутренний коллежный учет по кризисному состоянию.

4.16. Снятие учета по кризисному состоянию обучающихся осуществляется порешению педагогического совета ПОО.

4.17. По исполнению ИПР директор ПОО направляет отчет по итогам работы, согласно утвержденной форме с согласованием № 9 в ГБУДОРС(Я) «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения» в течение недели после завершения ИПР.

*Приложение №1 к порядку работы специалистов профессиональных образовательных организаций РС(Я) в случаях завершенных суицидов и попыток суицида учащихся.
Форма ведения учета*

Список зафиксированных случаев завершенно го государственного образовательного аттестации ПООв 202

Приложение №2 к порядку работы специалистов профессиональных образовательных организаций РС(Я) в случаях завершенных курсов и попыток сущица да бучающихся.

Список зафиксированных случаев самоповреждающего поведения среди обучающихся ПООв 202г.

Приложение №3 к порядку работы специалистов профессиональных образовательных организаций РС(Я) в случаях завершенных суицидов и попыток суицида у бучающихся.
План действия

ПЛАН действия образовательной организации в случаях суицида(попытки суицида)

№ п/п	Направление деятельности	Ответственно лицо	Сроки
1	Информирование о выявленных фактах суицида (попыток суицида) среди несовершеннолетних в администрации образовательной организации	Воспитатели, кураторы групп, педагоги-психологи, социальные педагоги, заместитель директора и другие работники образовательной организации	Незамедлительно
2	Информирование о выявленных фактах суицида, попыток суицида - правоохранительных органов; - органов опеки и попечительства - органов управления образованием	Администрация образовательной организации	Незамедлительно
3	Информирование о выявленных фактах суицида, попыток суицида в отделе спасения и дополнительного образования Министерство образования и науки РС(Я)	Начальник управления в сфере образования	В течение 24-х часов
4	Первичные реабилитационные работы	Междисциплинарная группа оказания помощи (психологи, педагоги, медицинские, социальные работники, администрации образовательной, социально-реабилитационной, медицинской организаций)	В течение 1-7 дней.
5	Проведение служебного расследования по факту суицида, попытки суицида,	Комиссия служебного расследования	В течение 14 дней
6	Организация группы психолого-педагогического сопровождения пострадавших обучающихся, несовершеннолетних с попытками суицида в образовательной организации	Председатель комиссии служебного расследования, директор образовательной организации	Начиная с 1-2 дней до полугодия послеслучившегося
7	Организация индивидуальной работы по выявлению проблем в организаций жизнедеятельности несовершеннолетних: - осуществление постановки воспитанника на внутренний коллежный учет; - составление индивидуальной программы профилактики и коррекции	Заместитель директора по воспитательной работе, куратор группы, педагог-психолог, социальный педагог	Постоянно В течение 10 дней В течение 10 д

поведения несовершеннолетних организаций		ней
--	--	-----

	психолого-педагогического сопровождения; -организация внеурочной занятости		Постоянно
8	Отчет по работе с несовершеннолетними, оказавшимися в кризисном состоянии	Заместитель директора по воспитательной работе	1 раз в четверть
9	Информация муниципального органа управления образования о случаях завершенного государственного (попытка суицида) среди обучающихся (в оспитанников) профессиональной образовательной организации за календарный год (с 25 декабря предыдущего года по 25 декабря текущего года)	Директор образовательной организации	– до 15 января следующего года.

Приложение №4 к порядку работы специалистов профессиональных образовательных организаций РС(Я) в случае завершенных суицидов и попыток суицида учающихся.

Форма специального сообщения
ДСП

Начальнику управления в сфере
образования Муниципального образования

от директора

(фамилия)

Специальное сообщение

Доводим до Вашего сведения, что

_____ (дата, время) произошла попытка суицида / умышленное самоповреждение / завершенный суицид учащегося _____ (ПОО, курс) _____ (ФИО, дата рождения).

Данные об учащемся, краткая характеристика семьи (если несовершеннолетний).

Дата, подпись

Приложение №5 к порядку работы специалистов профессиональных образовательных организаций РС(Я) в случае завершенных суицидов и попыток суицида учающихся.
Форма предоставления информации

Форма предоставления информации о завершенных суицидах (с летальным исходом) и попытках суицида/самоповреждениях среди обучающихся за 202_ год

№	Параметры	Содержание
1	ФИО	
2	Датарождения	
3	Пол	
4	Национальность	
5	Местопроживания	
6	Местоучебы(ПОО, курс)	
7	Успеваемость, внеучебная деятельность	
8	Отношения с одноклассниками	
9	Личностные особенности	
10	Особенности семейной ситуации (если несовершеннолетний)	
11	Дата совершения суицида/попытки суицида	
12	Способ совершения суицида/попытки суицида	
13	Описание ситуации суицида/попытки суицида	
14	Психолого-педагогическое заключение о причинах суицида/ попытки суицида	
15	Локальные акты по организации служебного расследования и созданию междисциплинарной группы психолого-педагогического сопровождения при ПОО.	
16	Информация о реабилитационной работе с суицидентом (в случае попытки) и ближайшим окружением (в случае завершенного суицида)	
17	Заключение комиссии служебного расследования ПОО	

Приложение №6 к порядку работы специалистов профессиональных образовательных организаций РС(Я) в случае завершения суицида (попытки суицида) обучающихся.

Порядок служебной проверки

**Порядок проведения служебной проверки по
факту совершения завершенного суицида (попытки суицида) обучаю-
щимся**

Служебная проверка проводится на предмет соблюдения работниками образовательной организации требований п.п.1,2,3 ч.2 ст.14 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ, ст.7 Закона РС(Я) «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 11 февраля 1999 года З № 69-II об оказании социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, не посещающим или исчезнувшим из образовательных учреждений, семьям, находящимся в социально опасном положении.

Указанная проверка проводится в двухнедельный срок (14 дней) с момента совершения суицида (попытки) обучающимся.

При проведении проверки по факту совершения обучающимся, воспитанником суицида (попытки) комиссией служебного расследования устанавливаются следующие обстоятельства:

7. Характеризующий материал: характеристика образовательной организации на обучающегося (с указанием основных черт характера, привычки, возрастные особенности обучающегося, поведение в школе, семье, характер отношений с одногруппниками, друзьями, ровесниками, отношения к учебе, успеваемость и др. особенности обучающегося), объяснения обучающегося (в случае попытки суицида) относительно мотивов попыток самоубийства, друзей, одногруппников, куратора группы, социального педагога, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, данные о посещаемости уроков, успеваемости (копии соответствующих страниц из журнала учета успеваемости), занятость во внеурочное время, интересы, результаты психологических исследований (сприложением копий теста, интерпретации теста, рекомендаций и др.).
8. Описать условия, способствующие совершение суицида (попытки суицида) (социально-бытовые условия семьи):
 - семейное не благополучие, отсутствие у родителей (законных представителей) постоянной гоместаработы;
 - материальный уровень семьи (доход семьи...)
 - отсутствие доверительных отношений в семье, авторитарный стиль отношений, отсутствие контроля за соблюдением режима дня и др.
 - употребление алкоголя как родителями (законными представителями), так и несовершеннолетним;
 - постановка на профилактический учет семьи, находящейся в социально опасном положении (СОП);
 - организация досуга обучающегося;
 - неоказание педагогами, психологами в современной психолого-педагогической помощи, указать причины (отсутствие педагога-психолога, социального педагога, непроведение кураторских часов, родительских собраний, индивидуальных бесед, воспитательных мероприятий, тестирований, анкетирования и т.д.), в том числе при наличии ранее совершенных попыток самого несовершеннолетнего, либо из близкого окружения.

9. Своевременность выявления и постановки на профилактический учет с целью определения и необходимых мер по выявлению проблем обучающегося: состоял(ит) ли на внутреннем коллежно-мучете, как нуждающийся в индивидуальном психолого-педагогическом подходе (скажем, в ремени, покаким основаниям...). Если обучающийся не состоял(ит) на профилактическом учете,дается оценка причинам непостановки на учет.
10. Полнота и своевременность выявления проблем, оказания социально-психологической и педагогической помощи.

В случае, если обучающийся состоял (ит) на профилактическом учете, совершил ранее попытки самоубийства, высказывал намерения о суициде: предоставить копию плана индивидуально-профилактической работы, доказательства ее проведения (тестирование, анкетирование, акты, беседы, мониторинг), протоколы заседаний Совета профилактики, педагогического совета, административных совещаний (с приложением копий протоколов), иные документы, содержащие сведения о личности обучающегося, его связях, проведении досуга, условиях воспитания и др.

- план работы куратора группы, психолога, социального педагога, учителей – предметников (по необходимости, в случае, если имеются пропуски уроков, «неуспешность» по предмету и др.) по оказанию психолого-педагогической помощи несовершеннолетнему, родителям (законным представителям), его исполнение;
- документы, подтверждающие оказание первичных и вторичных мер реабилитации в отношении несовершеннолетнего, совершившего попытку суицида, при завершенном суициде (в отношении его ближайшего окружения).

11. Взаимодействие с органами профилактики без надзораности и право нарушений несовершеннолетних (своевременность и полнота):

- установить наличие (отсутствие) оснований для подключения иных органов профилактики (ПДН, КДН и ЗП, органов социальной защиты, занятости, здравоохранения, опеки и попечительства, органов по делам молодежи, учреждений дополнительного образования, ППМС центры и др.) к решению проблем обучающегося (конфликтные отношения с родителями (законными представителями), авторитарный стиль воспитания в семье, уклонение родителей от исполнения обязанностей по воспитанию детей, асоциальный образ жизни, злоупотребление спиртными напитками, жестокое обращение и т.д., незанятость досуговой деятельностью, низкий уровень благосостояния и т.д.). Указать дату информирования других органов системы профилактик и согласность. 9 ФЗ «120 об оказании психолого-педагогической, социальной помощи в соответствии с компетенциями, приложить копии документов. Дать оценку своевременности информации, учреждениями образования и другим органам профилактики на необходимости оказания в семье несовершеннолетнему помочь и, указать факты об оказании помощи и/или отказе. Отразить: информировали или учреждения образования органы прокуратуры об воздействии органов системы профилактики для принятия соответствующих мер.

12. Заключение проверки состоит из трех разделов:

Раздел 1:

- Ф.И.О лица, проводившего проверку, должность;
- Дата начала и окончания проверки;
- полные данные о несовершеннолетнем, совершившем суицид (попытку) (Ф.И.О, число, месяц, год рождения; место учебы, если не обучается и не работает, то - с какого временного покой причине; какие принимались меры по возвращению в образовательную организацию, к труду, устройству);

Раздел2:

Раздел начинается со слов: «Установил(и)» (указываются следующие сведения):

- с какого времени и по каким основаниям состоит (не состоит) на внутриколледжному учете обучающийся, совершивший самоубийство (попытку);
- полные данные о работниках образовательной организации, проводивших профилактическую работу с несовершеннолетним (Ф.И.О., образование, стаж работы по специальности, курсы повышения квалификации)
- данные о родителях (законных представителях), краткая характеристика внуtri семейства, их отношений;
- совершил ли обучающийся нарушения требований устава ОО, пропускал ли учебные занятия по неуважительным причинам, успеваемость, попытки суицида (сколько, когда);
- меры, принимавшиеся к подростку, с оценкой их своевременности и полноты (если меры не принимались, то указать причины): податам (плану) проведения индивидуальной профилактической работы классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями – предметниками (в случае неуспеваемости);
- выявленные недостатки в оказании психолого-педагогической помощи несовершеннолетнему, его родителям (законным представителям), какие требования федерального законодательства при этом неисполнены (нарушены):
- несвоевременное выявление проблем уровня тревожности, одиночества, депрессии несовершеннолетнего путем тестирования, бесед с родителями (законными представителями), друзьями, одногруппниками;
- непринятие мер по выявлению семейной истории суицида, попыток путем проведения бесед с родителями (законными представителями), родительских собраний, получения информации от органов внутренних дел, учреждений здравоохранения;
- непринятие мер по выявлению и устранению проблем взаимоотношениях с родителями (законными представителями), ровесниками, педагогами;
- несвоевременная (либо отсутствие) постановка обучающегося на профилактический учет;
- несвоевременное информирование (кем, указать) работника образовательной организации и органов системы профилактики о необходимости оказания обучающемуся помощи в соответствии с компетенцией органов и должностных лиц (указать период, когда данные обстоятельства были установлены, дату информирования);
- недостатки в проведении комплексной индивидуально-профилактической работы.

В заключении Раздела 2 обязательно представить «Выводы:» (указываются причины и условия, способствовавшие совершению суицида (попытки)).

Раздел 3. В данном разделе формулируются предложения, рекомендации о принятии мер по устранению выявленных недостатков (организационно-методические иевые отношения образовательной организации и (либо) всех учреждений города, района, направление информации в органы и учреждения системы профилактики без надзора и ости и правонарушений несовершеннолетних, рассмотрение результатов проверки на оперативном совещании, принятии мер дисциплинарного характера работникам образовательной организации).

В случае, когда в ходе проверки выявляется вина работника образовательной организации в Заключении дополнительно указывается его должность, Ф. И. О., сведения о выявленных недостатках и предлагается единый дисциплинарно-правовой иск.

К материалам проверки прилагаются приказы, указания, информации и копии изданных хранеедокументов образовательной организации в целях профилактики суицидов, а также копии всех документов, имеющих отношение к факту завершенногосуицида (попытки суицида), изученных в ходе расследования.

Материалы служебного расследования должны быть структурно согласно Порядку представлены в папке, прошитыми, постранично пронумерованными, скрепленными и подпись ю председателя комиссии и печатью ПОО.

Оформление папки:

2. Титульный лист оформляется следующим образом:

В правом верхнем углу ставится отметка «ДСП» (для служебного пользования) Далее: Министру образования и науки РС(Я)
По центру: Материалы служебного расследования по факту завершенного госуицида (попытки суицида) обучающегося (ейся) Ф.И.О., число, дата, год рождения, обучающегося (ейся).... кл асса, полное наименование образовательной организации.

Внизу листа, с левой стороны:

Председатель комиссии: _____ Ф.И.О., должность

(подпись) Чле

ны комиссии: _____ Ф.И.О., должность

_____ Ф.И.О., должность

_____ Ф.И.О.,

должность. Дата (составления папки) «_____ 20г.

2. Опись документов (обязательной нумерации указанием страницы) - стр. 1

3. Материалы расследования (справка, психолого-педагогическое заключение, извещения, приказы, копии документов, объяснения и др.)

4. Назадней стороне обложки папки: Прошнуровано: _____ листов

Подпись председателя
комиссии Печать управления обра
зования.

* материалы оформляются для служебного пользования (отметка ДСП), информация о попытках суицида не разглашается.

Документы, составляющие материалы служебного расследования по случаю совершения суицидальной попытки/суицида

17. Справка о проведении служебного расследования случившегося.

18. Психолого-педагогическое заключение по факту суицида обучающегося.

19. Объяснительные, акты по случаю совершения попытки суицида (завершенного госуицида)

20. Характеристика семьи (полная, развернутая), описание работы куратора группы с семьей.

21. Акт жилищно-бытовых условий.

22. Характеристика обучающегося (подробная, психологический статус и пр. психолог.).

23. Выписка по результатам психологической работы с группой за последний год (указать конкретные мероприятия, сроки проведения, приложить копии материалов исследования).

24. Выписка по результатам воспитательной работы с группой (указать конкретные мероприятия, сроки проведения, приложить копии планов, протоколов и т.д.).

25. Анализ работы по выполнению плана мероприятий по профилактике суицида (указать конкретные мероприятия, сроки проведения, контроль за исполнением, рассмотрение вопросов и т.д.).

26. Отчет о работе по междисциплинарной группе психолога-педагогического сопровождения в первые дни после происшествия (проведение психологического дебriefинга, индивидуальное консультирования обучающихся, родителей, педагогов, проведение классных часов группы, родительских собраний, методических семинаров для педагогов на тему профилактики суицида и дальнего поведения подростков);

27. Отчет ОО о принятии дополнительных мер по организации здоровьесберегающей среды и профилактике расширенного суицида (на отсроченной стадии – от 1 до 3 месяцев);

28. Протоколы Советов профилактики, планы воспитательной работы, где отражена работа с данной обучающимся.

29. Справка о педагогических работниках образовательной организации:

- Заместитель директора по воспитательной работе: стаж работы в настоящей должности, прохождение повышения квалификации по профилактической деятельности образовательной организации;
- социальный педагог: наличие полного штата (если сокращен, дата и основание сокращенияставки), стаж работы в настоящей должности, прохождение повышения квалификации по профилактической деятельности ОО;
- педагог-психолог: наличие полного штата (если сокращен, дата и основание сокращенияставки), стаж работы в настоящей должности, прохождение повышения квалификации по профилактической деятельности образовательной организации, наличие отдельного кабинета, проведение занятий по психологии (уроки в учебном расписании, спецкурсы, кружок);
- куратор группы: стаж работы в настоящей должности, прохождение повышения квалификации по профилактической деятельности образовательной организации.

30. Составление профилактической или реабилитационной психолого-педагогической программы (индивидуального маршрута) внутри колледжа/ПО с учетом особенностей личностных особенностей участников.

31. Консультация врача-психиатра, юридическая консультация по вопросам, создавшимся в ситуации.

32. Анализ результатов проделанной работы, определение положительных и отрицательных моментов, внесение корректировок в работу для повышения эффективности. Прилагать индивидуальный маршрут, обязательный квартальный отчетность с указанием результатов.

Приложение №7 к порядку работы специалистов профессиональных образовательных организаций РС(Я) в случае завершенных суицидов и попыток суицида учащихся.
Форма справка

УТВЕРЖДАЮ

(подпись, фамилия,
инициалы работодателя
(его представителя))

“ ” 20
г.М.П.

СПРАВКА
комиссии о проведении служебного
расследования по завершенному суициду уча-
щегося

41. Дата и время происшествия

(число, месяц, год и время происшествия)

41. Место происшествия

3. Учебное заведение,

курс _____

4. Лица, проводившие расследование:

(фамилии, инициалы, должности и место работы)

5. Сведения о пострадавшем:

фамилия, имя, отчество _____

пол (мужской, женский) _____

дата рождения _____

статус (учащийся), курс

– Краткая характеристика места (объекта), где произошло происшествие

– Вид происшествия

- Характер полученных повреждений тела
-
-

- Описание ситуации предшествующей суициду (согласно п.п.2,3,4,5 Порядка проведения служебного расследования)
-
-
-

- Предсмертная записка (текст как написано, на каком языке, перевод)
-
-

- Наличие и оценка школьного плана по профилактике суицидов среди обучающихся
-

– Полнота и эффективность проведения комплексной индивидуально-профилактической работы с учащимся со стороны куратора группы, социального педагога, педагога-психолога, учителей-предметников (неуспеваемость); анализ профилактической деятельности, контроль и принятие управлеченческих решений с стороны заместителя директора по воспитательной работе, директора образовательной организации

13. Заключение комиссии согласно разделу 2 п.6 Порядка проведения служебного расследования по факту суицида

14. Рекомендации

15. Прилагаемые копии документов

Подписи лиц,
проводивших расследование

(подписи)

(фамилии, инициалы)

дата

*Приложение №8 к порядку работы специалистов профессиональных образовательных организаций РС(Я) в случае завершенных суицидов и попыток суицида
учающихся.
Форма заключения*

Психолого-педагогическое заключение по факту завершенного суицида/попытки суицида

Общие данные

1. Ф.И.О. суицидента
2. Пол
3. Датарождения
4. Национальность(родителей)
5. Домашний адрес
6. Состав семьи (мать, отец, братья, сестры, все, кто проживал в доме), их место работы или учебы, должность, год рождения
7. Местоучебы, курс, группа суицидента
8. Перенесенные заболевания
9. Вредные привычки

Обстоятельства суицида

10. Дата совершения суицида/самоповреждения
11. Место совершения суицида/самоповреждения
12. Способ совершения суицида/самоповреждения
13. Кто присутствовал при совершении суицида/самоповреждения
14. Время обнаружения тела/самоповреждения
15. Кто обнаружил
16. Непосредственный повод(описание ситуации)
17. Наличие предсмертной записи и ее содержание
18. Высказывал ли раннеесуицидальныенамерения(когда, кому, в какой форме, при каких обстоятельствах)
19. Отмечалось ли состояние алкогольного(наркотического) опьянения вовремя совершения суицида/самоповреждения

Характеристика семейного окружения

20. Наследственная/отягощенность(при наличии информации):
 - наличие соматических заболеваний с обеих сторон родителей
 - наличие психических заболеваний с обеих сторон родителей
 - наличие алкоголизма(наркомании, токсикомании) у родственников
 - семейная история суицида
 21. Случаи коротких жизни и смерти близких родственников в результате несчастных случаев
 22. Формы и типы поведения, связанные с повышенной агрессивностью, слабой степенью социальных контактов и др.
 23. Характеристика семейно-бытовых условий
 24. Лидерство в семье
 25. Отношения с родными братьями и сестрами
 26. Особенности семейного воспитания
- Характеристика учебного окружения
27. Психофизическое развитие
 28. Учебная мотивация
 29. Обязанности в колледже, группе

- 30. Участие в мероприятиях колледжа, группы
- 31. Внеучебная деятельность
- 32. Взаимоотношения с одногруппниками
- 33. Взаимоотношения с преподавателями
- 34. Участие в неформальных группах
- 35. Правонарушения
- 36. Привычные формы проведения досуга
- 37. Изучение интернет-

аккаунтов социальных сетей, телефонных связей и других носителей

Взаимоотношения с сверстниками

- 37. Статус в учебном коллективе
- 38. Наличие или отсутствие друзей, если есть, указать близких друзей/подругу
- 39. Взаимоотношения с противоположным полом

Психологическая
характеристика (заполняется психологом и
ликвидатором)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Подписи

Дата

Приложение № 9. к порядку работы специалистов профессиональных образовательных организаций РС(Я) в случаях завершенных сущидов и попыток сущица обучающихся
Форма отчета по итогам реализации ИПР

Директору ГБУ ДОРС(Я) «РЦПМСС»

От директора ПОО

**Отчет по итогам реализации ИПР
обучающегося, состоящего на учете в образовательной организации**

Фамилия, имя, отчество (код):

Дата обращения:

Повод постановки на учет:

Выявленные факторы проблем учащегося:

Семейная ситуация _____

Учебный процесс _____

Межличностные отношения (коммуникативные проблемы и трудности в социализации) _____

7. Разработанный индивидуальный образовательный маршрут (если не необходимо).
8. Проведенные виды работы с членами семьи для гармонизации / коррекции условий не благополучия в семье (при наличии) _____
9. Психодиагностические исследования, результаты наблюдения, выводы.
10. Коррекционные занятия с обучающимся, беседы, сеансы, консультации обучающимся и родителям (законным представителям) _____
11. Работа с педагогами _____
12. Проведенные работы с межными службами, специалистами других ведомств, родительских комитетов и др. _____

Рекомендации для дальнейшей работы:

—
—
—

Подпись директора ПОО

Приложение №10 к порядку работы специалистов профессиональных образовательных организаций РС(Я) в случае завершенных суицидов и попыток суицида у обучающихся.
Форма отчета

Министерство образования и науки РС(Я)

от _____

**Отчет по итогам работы психолого-педагогического сопровождения
ПООв случаев суицида (попытки суицида) обучающегося**

Фамилия, имя, отчество (код):

Дата обращения:

Повод постановки на учет:

Выявленные факторы проблем у обучающегося:

Семейная ситуация _____

Учебный процесс _____

**Межличностные отношения (коммуникативные проблемы и трудности
в социализации) _____**

1. Разработанный индивидуальный образовательный маршрут (если необходимо).
2. Проведенные виды работы с членами семьи для гармонизации /коррекции условий неблагополучия в семье (при наличии) _____
3. Психодиагностические исследования, результаты наблюдения, выводы.
4. Коррекционные занятия с обучающимся, беседы, сеансы, консультации обучающимся и родителям (законным представителям) _____
5. Работа с педагогами _____
6. Проведенные работы с межными службами, специалистами других ведомств, родительских комитетов и др. _____
7. Решение о снятии с учета _____

Выводы:

—

—

—

—

Рекомендации для дальнейшей работы:

—

—

—

Дата, подпись

Методические рекомендации по своевременному выявлению суицидального поведения среди обучающихся

Стратегической целью превентивной профилактической работы является развитие личности в целом. Включающее осознание им собственных ценностей и смысл существования; развитие уверенности в себе и в своих способностях; формирование созидательной и активной жизненной позиции (согласно Методическим рекомендациям по профилактике суицида Министерства образования и науки РФ от 18 января 2016 г. № 07-149). Исходя из выше сказанного следует, что в воспитательной деятельности, включая психологическую и социальнопедагогическую, является профилактика суицидального поведения.

Своевременное выявление суицидальной активности обучающегося является специальной, адресной формой профилактической работы. Следует отметить, что любая психологическая диагностиканосит вероятностный характер и имеет ограничения вовремени. Вместе с тем, системный и постоянный мониторинг ситуации повышает эффективность проводимой работы.

Учитывая выше сказанное, следует отметить, что своевременное выявление суицидального поведения среди несовершеннолетних основано на следующих нормативно-правовых актах: Конвенция о правах ребенка; Федеральный закон от 02.07.1992 № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»; Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав граждан Российской Федерации»; Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»; Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации»; Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.05.1998 г. № 148 «О специализированной помощи лицам с кризисными состояниями и суицидальным поведением»; Письмо Минобрнауки России от 29.05.2003 г. № 03-51-102 ин/22-03 "О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков"; Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 г. № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида»; Концепция психологической службы системы образования Республики Саха (Якутия); этический кодекс психолога; этический кодекс педагога.

Профилактика суицидального поведения основана на следующих этических принципах:

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности каждого человека.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности участников образовательного процесса.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство для развития личности ребенка.
- Принцип анонимности – возможность обратиться за помощью, не указывая личных данных.
- Принцип конфиденциальности – неразглашение информации, полученной психологом/педагогом и другим специалистами клиентов в процессе предоставления помощи по окончанию консультации. Психолог имеет право нарушить принцип конфиденциальности без согласия клиента только в случаях, предусмотренных законом.
- Принцип адресности – предусмотрена приоритетность предоставления помощи определенной категории или цвовнеочередномили первоочередном порядке, тем, кто находится в трудной жизненной ситуации.

Деятельность по своему назначению и виду деятельности ведется под грифом «Для служебного пользования». Обмен информацией между заинтересованными организациями выполняется с соблюдением требований РФ о защите персональных данных и документов под грифом «Для служебного пользования».

Информация имеет конфиденциальный характер, все специалисты несут персональную ответственность за разглашение персональных данных.

Диагностика суициальной активности обучающегося состоит из трех этапов.

Этап	Целевая аудитория	Сроки	Исполнители
Этапный контроль	Все обучающиеся образовательной организации	Первая половина сентября; Первая половина марта	Классный руководитель/куратор, другие педагоги, воспитатели
Оперативный контроль	Только для обучающихся, выявленных по результатам этапного контроля	Вторая половина сентября; Вторая половина марта	Социальный педагог/педагог-психолог
Углубленный этап	Только для обучающихся, выявленных по результатам оперативного контроля	В течение 2 недель после завершения 2 этапа	Педагог-психолог

1 -

Этапный контроль. Для всех обучающихся образовательной организации

Целью первого этапа является выявление состояния обучающихся, обусловленного внутренними и внешними факторами. Данное состояние имеет тесную связь с личностными особенностями и социальными факторами.

Критерием контроля является результаты сравнительного анализа протоколов наблюдения психодиагностики.

Воценке используется подход по возрастному критерию: обучающиеся с 10 лет до 13 лет 11 месяцев; обучающиеся от 14 лет и старше.

Следует отметить, что настороженность психолога должна вызывать наличиеенных арушений хотя бы в одной сфере жизни деятельности несовершеннолетнего. В данном случае осуществляется переход на второй этап психодиагностики.

1.1. Структурированное наблюдение педагогов за обучающимся в естественной среде согласно Приложению 1. Неменее 3 наблюдений (1 родитель, 2 педагога/1 педагог, 1 воспитатель) за обучающимся в естественной среде.

1.2. Психодиагностика особенностей характера и текущего психоэмоционального состояния учащегося. Здесь педагогом-психологом проводится одна методика. В числе рекомендуемых методик следующие: Для семьи «Три дерева»/проективная методика «Моя семья»/Дом дерево человека; для диагностики личностных особенностей «Несуществующее животное»/проективная методика «Человек под дождем».

2 - Оперативный контроль. Только для обучающихся, выявленных по результатам этапного контроля

Целью второго этапа является исследование социально-психологического климата семьи, выявление нарушений в детско-родительских отношениях,

место несовершеннолетнего в семье/системе, социальная адаптированность обучающегося в учебной группе, включенность группы, наличие референтных лиц.

Воценке используется подход по возрастному критерию: несовершеннолетние с 10 лет до 13 лет 11 месяцев; несовершеннолетние от 14 лет и старше.

На этом этапе проводится наблюдение за обучающимся в естественной среде, а также анализ социального паспорта.

Следует отметить, что настороженность психолога должна вызывать наличие нарушений хотя бы в одной сфере жизнедеятельности обучающегося. В данном случае осуществляется переход на третий этап психодиагностики.

2.1. Структурированное наблюдение психолога за обучающимся в естественной среде согласно Приложению 3.

2.2. Анализ социального паспорта семьи обучающегося по утвержденной форме.

2.3. Диагностика адаптированности несовершеннолетнего к социальной среде. Здесь педагогом-психологом проводится одно из методик. В числе рекомендуемых методик следующие: методика Рене Жиля для исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений. Для обучающихся от 14 лет и старше - методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса-Даймонда. Метод социометрии Д. Морено для изучения уровня эмоционально-психологической близости членов группы.

Привозможностипроводитсяпсихологическаяконсультацияссемьейобучающимся.

3 -

углубленный этап. Только для обучающихся, выявленных по результатам оперативного контроля

Цель третьего этапа - оценка факторов риска суицидальных тенденций иссоставлениеплана индивидуальной работы сребенком.

Методики оценки факторов риска суицидальных тенденций даны отдельнодлядвухвозрастныхгрупп:обучающиесяввозрастес10летдо13лет11месяцев;обучающиеся от 14 лет и старше.

Следует отметить, что настороженность психолога должна вызывать наличие хотя бы одного фактора.

По результатам психоdiagностики и в ходе бесед могут быть выявлены следующие факторы:

- Дистимность – склонность к пониженному настроению.
 - Тревожность.
 - Эмоциональная неустойчивость, склонность к импульсивным поступкам, склонность к демонстративным поступкам.
 - Отрицательное отношение к себе, неуверенность в себе.
 - Признаки эмоционального неблагополучия (депрессии, тревоги) или высокий риск этих состояний.
 - Признаки школьной дезадаптации.
1. Сплошное наблюдение психологом во время индивидуальной консультации.
 2. Диагностика личностных особенностей обучающегося. Заполняется 3 методики на выбор.

Факторы риска данной возрастной группы, которые можно выявить в ходе психоdiagностики, бесед и поданных наблюдений за поведением несовершеннолетнего. Внешние признаки, которые могут свидетельствовать в пользу повышенной тревоги, депрессивного состояния, нарушение поведения (сослов родителей, понаблюдения учителей). Нарушение сна, аппетита. Пренебрежение к своему внешнему виду, хотя до этого несовершеннолетний был к этому внимателен. Снижение успеваемости, появление и пропусков школьных занятий. Уход от общего, появилось стремление к единению. Появление пассивности в поведении, угасание прежних интересов. Негативизм, агрессия, капризность. Несовершеннолетний стал выглядеть тревожным, растерянным, появились страхи. Появились высказывания мыслей о потерях, мысли о самоубийстве.

Для оценки факторов риска суицидального поведения несовершеннолетних в возрастной группе от 14 лет старше рекомендуются следующие методики: тест ПДО, тест социальной адаптации А. Г. Шмелева в модификации Т. Н. Разуваевой, методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

Факторы риска суицидальных тенденций в этой возрастной группе:

— Внешние признаки, которые могут свидетельствовать в пользу повышеной тревоги, депрессивного состояния, нарушение поведения (со слов родителей, понаблюдениям учителей, психолога в время бесед, обследования):

- Нарушение сна, аппетита.
- Пренебрежение к своему внешнему виду, хотя до этого несовершеннолетний был к этому внимателен.

■ Снижение успеваемости, появление пропусков школьных занятий.

■ Уход от общего, возникновение или усиление стремления к единению.

■ Появление пассивности в поведении, угасание прежних интересов.

■ Негативизм, агрессия, капризность.

■ Несовершеннолетний стал выглядеть тревожным, растерянным, появил иссстрахи.

■ Высказывание мыслей о потерях, мысли о самоубийстве, высказывание суицидальных мыслей.

— Высокий риск депрессий (за счет склонности к замкнутости, уходу в себя, отгороженности при переживании трудностей; склонность к пониженному настроению (дистимии) как характерологическая черта).

— Признаки депрессии (описаны выше) в настоящий момент не зависят от характерологических черт (по данным наблюдений со стороны учителей, родителей, психолога, поданным психологических методов обследования).

— Повышенная тревога в настоящий момент.

— Выраженная реакция эмансипации (стремление к независимости).

— Эскапизм — стремление уйти в миры иллюзий, фантазий.

— Высокий риск дезадаптаций.

— Заметная аффективированность, эмоциональная неустойчивость вчерашнего характера, что создает риски импульсивных, необдуманных поступков.

— Заметная демонстративность, склонность к манипуляциям в отношениях.

Дополнительными факторами суицидального риска являются гипотимия, тревожность, отклоняющееся поведение, а также склонность к злоупотреблению психоактивными веществами.

По результатам диагностики, в случае выявления суицидального риска готовится направление на углубленное психиатрическое обследование и выписка из протокола диагностики для психиатра. Справка из протокола диагностики представляется родителю (законному представителю), руководителю Социально-психологической службы образовательной организации, с соблюдением требований ДСП (документа об оторванности для служебного пользования). При предоставлении родителю (законному представителю) справки из протокола диагностики педагог-психолог заполняет акт о предоставлении результатов диагностики.

Бланкструктурированногоинтервьюзабывающимисяс10до13лет

Дата _____

Фамилия,имяребенка _____

№ школы и класс _____

Возрастребенка

Поведениеучащегося	0	1	2	3
1. Беспокойный, неусидчивый, расторможенный, нарушаетдисциплину, делает замечания другим детям, перебивает учителя и нереагируетна егозамечания,частопереспрашивает				
2. У школьника быстро нарастает утомление, истощение; он становитсяяялым,рассеянным,невнимательным,безразличным,ложится напарту,«не слышит»инструкцию учителя				
4. В процессе урока не может сконцентрироваться на задании, непонимает и не может выполнить инструкцию, не «удерживает» ее илибыстро забывает, постоянно отвлекается, требует дополнительногоконтроля учителя, более детального объяснения. Привыполнениизаданиязадаетмноговопросов				
5. Приходит в школу неподготовленным, постоянно все забывает(учебники,тетради, пенал,альбом,ручки, карандашии т.п.)				
6.Легкостановится«нервным»,плачет,краснеет,еслиемузадаютвопрос.				
7.Слишкомтревожен, чтобы решиться на что-то.				
8.Другиедетипристаюткнему(онявляется«козломотпущения»).				
9.Совершенно изолируется от других детей (к нему невозможноприблизиться).				
10. Не заинтересован в учебе. Работает в школе только тогда, когда надним«стоят» или когдаегозаставляют работать.				

Критерииоценки:

0 - симптомыотсутствуют;

1 -слабовыражены,отмечаютсяизредка;

2 -умеренновыражены,наблюдаютсяпериодически;

3 -ярковыражены,наблюдаютсяпрактическипостоянно.

Интерпретациярезультатов.

Суммабалловдо 10свидетельствуето том, что состояние ребенка не вызываеттревоги.

Присуммарномбаллеот 11до20следует обратитьвниманиенапроблемы ребенка

При суммарном балле от 21 до 30 необходимо обратить внимание на состояниесоциальногоздоровьяшкольника;ребёнокнаходится в«группе риска».

**Бланк структурированного наблюдения за обучающимися с 14 лети
старше**

Дата _____

Фамилия, имя ребенка _____

№ школы и класс _____

Возраст ребенка

Поведение учащегося	0	1	2	3
1. Беспокойный, неусидчивый, расторможенный, нарушает дисциплину, делает замечания другим детям, перебивает учителя и нереагирует на его замечания, часто переспрашивает				
2. У школьника быстро нарастает утомление, истощение; он становится вялым, рассеянным, невнимательным, безразличным, ложится на парту, «не слышит» инструкцию учителя				
3. На низкие оценки, критику реагирует плачем, истерикой, отказом от работы, может вступить в спор с учителем				
4. В процессе урока не может сконцентрироваться на задании, непонимает и не может выполнить инструкцию, не «удерживает» ее или быстро забывает, постоянно отвлекается, требует дополнительного контроля учителя, более детального объяснения. Привык выполнять задания заданных многими вопросов				
5. Приходит в школу неподготовленным, постоянно все забывает (учебники, тетради, пенал, альбом, ручки, карандаши и т.п.)				
6. Легко становится «нервным», плачет, краснеет, если ему задают вопросы.				
7. Легко устраивается от активного участия в групповой работе, без инициативен.				
8. Говорит невыразительно, бормочет.				
9. Мечтает заниматься чем-то иным вместо школьных занятий.				
10. Ведет себя в классе как посторонний.				

Критерии оценки:

0 - симптомы отсутствуют;

1 - слабо выражены, отмечаются изредка;

2 - умеренно выражены, наблюдаются периодически;

3 - ярко выражены, наблюдаются практически постоянно.

Интерпретация результатов.

Сумма баллов до 10 свидетельствует о том, что состояние ребенка не вызывает тревоги.

Присуммарном балле от 11 до 20 следует обратить внимание на проблемы ребенка.

При суммарном балле от 21 до 30 необходимо обратить внимание на состояния психологического здоровья школьника; ребёнок находится в «группе риска».

Бланкструктурированного наблюдения заповедческими реакциями

Инструкция: Просим оценить изменения в состоянии наблюдаемого по нижеуказанным критериям в 5-балльной шкале. Соответственно 1 балл – не выраженные изменения, 5 балл – сильные изменения.

Ф.И.О. наблюдающего: _____

Ф.И.О. наблюдаемого: _____

№	Сфера изучения	Критерииоценки	Максимальность проявления				
			1	2	3	4	5
1	Показатели эмоциональной сферы Какие изменения настроений заметили(оцените постепенность выражения):	Равнодушие					
		Раздражительность					
		Замкнутость					
		Снижение интереса					
		Слезливость					
2	Показатели поведенческой сферы Какие из перечисленных изменений в поведении заметили (оцените по частоте проявления):	Отчужденность					
		Возбужденность					
		Вялость					
		Апатичность					
		Конфликтность					
		Потеря аппетита					
		Плохоспит					
		Принимает алкоголь					
		Курит					
		Употребляет наркотики					
3	Показатели верbalной сферы Заметили ли следующие высказывания(оцените по частоте проявления)	Высказывает обиды					
		Слова о мести					
		Слова о смысле жизни					
		Слова о смерти					
		Нестандартные мысли					
4	Показатели интеллектуальной сферы Заметили ли вы изменения в умственной деятельности (оцените по частоте проявления):	Скорость мыслительных реакций					
		Умственная активность					
		Работоспособность					
		Забывчивость					
		Рассеянность					
5	Показатели отношений к переживаниям (психоустойчивости) Были ли в жизни неприятности(оцениваем остроту реакции)	Потеря					
		Утрата					
		Развод					
		Адаптационный период					
		Реакция на отрицательные слова					
		Выдержка					
Общий результат:							

Заключение: _____

Психолог

1. Первая процедура касается получения первичных, или «сырых», оценок. Для ее осуществления подсчитывается количество отметок, совпавших с «окнами» анкеты. Полученные отметки суммируются по баллам.

2. Вторая процедура связана с переводом первичных оценок в стандартные оценки с помощью таблицы:

№	Выраженность изменения в поведении	Баллы
1	Ярко выраженные изменения психоэмоционального состояния	от 100 до 165
2	Средневыраженные изменения психоэмоционального состояния	от 60 до 100
3	Слабо выраженные изменения психоэмоционального состояния	от 33 до 60

Интерпретация: следует обратить пристальное внимание на темп действия ярко выраженные и средневыраженные изменения в поведении.

3. После подсчета стандартных баллов по таблице необходимо нарисовать профиль поведения личности. Для этого нужно соединить сплошной линией отметки в анкете.

Интерпретация: Если рассмотреть полученный рисунок как график, то соответственно отметки на уровне 4 и 5 – являются пиками графика, требующего пристального внимания, 3 – средние показатели и 1-2– низкие показатели.

