

Список зафиксированных случаев завершеного суицида обучающихся ОО в 202_ г.

№	ФИО	Дата рождения	Дата смерти	Пол	Способ самоубийства	Национальность	Местопроживания

	Местоучебы	Семейнаяситуация	Учеба,внеурочнаядеят-ть	Ранеесовершенныепопыткисуицида. Семейнаяисториясуицида	Описаниеситуации	Проведеннаяреабилитационнаяработа	Примечание

Список зафиксированных случаев самоповреждающего поведения среди обучающихся ОО в 202 г.

№	ФИО	Дата рождения	Дата мышлен ного самопов реждения (УС П)	Пол	Способ УСП	Национальность	Место проживания

Место учебы	Семейная ситуация	Учеба, внеурочн ая деятельность	Раннее совершенные опытки суицида. Семейная история су ицида	Описание ситуации	Проведенная реабилит ационная работа	Примечани е

ПЛАН действия образовательной организации в случаях суицида (попытки суицида) среди несовершеннолетних

№ п/п	Направление деятельности	Ответственное лицо	Сроки
1	Информирование о выявленных фактах суицида (попыток суицида) среди несовершеннолетних в администрацию образовательной организации	Воспитатели, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, заместитель директора и другие работники образовательной организации	Незамедлительно
2	Информирование о выявленных фактах суицида, попыток суицида - правоохранительных органов; - органов опеки и попечительства - органов управления образованием -	Администрация образовательного учреждения	Незамедлительно
3	Информирование о выявленных фактах суицида, попыток суицида в отдел воспитания и дополнительного образования Министерства образования и науки РС(Я)	Начальник управления в сфере образования	В течение 2-х часов
4	Первичные реабилитационные работы	Междисциплинарная группа оказания помощи (психологи, педагоги, медицинские, социальные работники, администрации образовательной, социально-реабилитационной, медицинской организаций)	В течение 1-7 дней.
5	Проведение служебного расследования по факту суицида, попытки суицида,	Комиссия служебного расследования	В течение 14 дней
6	Организация группы психолого-педагогического сопровождения пострадавших обучающихся в образовательной организации		Начиная с 1-2 дней до полугодия после случившегося

7	<p>Организация индивидуальной работы по выявлению проблем в организации жизнедеятельности несовершеннолетних:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление постановки воспитанника внутришкольный учет; - составление индивидуальной программы профилактики и коррекции поведения несовершеннолетних и организация психолого-педагогического сопровождения; - организация внеурочной занятости 	<p>ЗДВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог</p>	<p>Постоянно</p> <p>В течение 10 дней В течение 10 дней</p> <p>ней</p> <p>Постоянно</p>
---	---	--	---

8	Отчетпоработеснесовершеннолетними,оказавшимся в кризисномсостоянии	Классный руководитель,специалистыСПС,ЗДВР	1 раз в четверть
9	Информациямуниципальногоорганауправленияобразованияослучаяхзавершенногосуицида(попытоксуицида)средиобучающихся(воспитанников)муниципальногорайоназакалендарныйгод (с 25 декабря предыдущего года по 25декабрютекущего года)	Куратор социально-психологическойслужбы улуса/района вМУО	– до15январяпоследующегогода.

Порядок проведения служебной проверки по факту совершения суицида (попыток суицида) обучающимся (воспитанником)

Служебная проверка проводится на предмет соблюдения работниками образовательного учреждения требований п.п.1,2,3 ч.2 ст.14 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ, ст.7 Закона РС(Я) «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 11 февраля 1999 года № 69-Побоказании социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, не посещающим или систематически пропускающим по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, семьям, находящимся в социально опасном положении.

Указанная проверка проводится в двухнедельный срок (14 дней) с момента совершения суицида (попытки) несовершеннолетним.

При проведении проверки по факту совершения обучающимся, воспитанником суицида (попытки) комиссией управления образования устанавливаются следующие обстоятельства:

1. Характеризующий материал: характеристика образовательной организации на обучающегося, воспитанника (с указанием основных черт характера, привычки, возрастные особенности обучающегося, воспитанника, поведение в школе, семье, характер отношений с одноклассниками, друзьями, ровесниками, отношение к учебе, успеваемость и др. особенности ребенка), объяснения несовершеннолетнего (в случае попытки суицида) и родителей (законных представителей) относительно мотивов попытки самоубийства, друзей, одноклассников, классного руководителя, социального педагога, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, данные о посещаемости уроков, успеваемости (копии соответствующих страниц из классного журнала), занятость во внеурочное время, интересы, результаты психологического тестирования (с приложением копий теста, интерпретации теста, рекомендаций и др.), акт обследования семейно-бытовых условий). В случае перевода несовершеннолетнего на иную форму обучения или в другую образовательную организацию выявить причину перевода с приложением соответствующих документов (заявление, заключение КЭК, решение ПМПК и др.)
2. Описать условия, способствующие совершению суицида (попытки суицида) (социально-бытовые условия семьи):
 - семейное неблагополучие, отсутствие родителей (законных представителей) в постоянном месте работы;
 - материальный уровень семьи (доход семьи...)
 - отсутствие доверительных отношений в семье, авторитарный стиль отношений, отсутствие контроля за соблюдением режима дня и др. _____
 - употребление алкоголя как родителями (законными представителями), так и несовершеннолетним;
 - постановка на профилактический учет семьи, находящейся в социально опасном положении (СОП);
 - организация досуга несовершеннолетнего
 - не оказание педагогами, психологами своевременной психолого-педагогической помощи, указание причины (отсутствие педагога-психолога, социального педагога, не проведение классных часов, родительских собраний, индивидуальных бесед, воспитательных мероприятий, тестирований, анкетирования и т.д.), в том числе при наличии ранее совершенных попыток самоубийства несовершеннолетнего, либо из ближайшего окружения.
3. Своевременность выявления и постановки на профилактический учет с целью определения необходимых мер по выявлению проблем несовершеннолетнего: состоял (ит) ли несовершеннолетний, его родители (законные представители) на внутришкольном учете, на

учете как нуждающийся в индивидуальном психолого-педагогическом подходе (с какого времени, по каким основаниям...). Если несовершеннолетний не состоял (ит) на профилактическом учете, дается оценка причинам не постановки на учет.

4. Полнота и своевременность выявления проблем, оказания социально-психологической и педагогической помощи.

В случае, если несовершеннолетний состоял (ит) на профилактическом учете, совершал ранее попытки самоубийства, высказывал намерения о суициде: предоставить копию плана индивидуально-профилактической работы, доказательства ее проведения (тестирование, анкетирование, акты, беседы, мониторинг), протоколы заседаний Совета профилактики, педагогического совета, административных совещаний (с приложением копий протоколов), иные документы, содержащие сведения о личности несовершеннолетнего, его связях, проведении досуга, условиях воспитания и др.

- план работы классного руководителя, психолога, социального педагога, учителей – предметников (по необходимости, в случае, если имеются пропуски уроков, «школьная неуспешность» по предмету и др.) по оказанию психолого-педагогической помощи несовершеннолетнему, родителям (законным представителям), его исполнение;

- документы, подтверждающие оказание первичных и вторичных мер реабилитации в отношении несовершеннолетнего, совершившего попытку суицида, при завершенном суициде (в отношении его ближайшего окружения).

5. Взаимодействие с органами профилактики без надзорности и правонарушений несовершеннолетних (своевременность и полнота):

- установить наличие (отсутствие) оснований для подключения иных органов профилактики (ПДН, КДН и ЗП, органов социальной защиты, занятости, здравоохранения, опеки и попечительства, органов по делам молодежи, учреждений дополнительного образования, ППС и центры и др.) к решению проблем несовершеннолетнего (конфликтные отношения с родителями (законными представителями), авторитарный стиль воспитания в семье, уклонение родителей от исполнения обязанностей по воспитанию детей, асоциальный образ жизни, злоупотребление спиртными напитками, жестокое обращение и т.д., незанятость досуговой деятельностью, низкий уровень благосостояния и т.д.). Указать дату информирования других органов системы профилактики согласно ст. 9 ФЗ «120 об оказании психолого-педагогической, социальной помощи в соответствии с компетенциями, приложить копии документов. Дать оценку своевременности информирования учреждений образования других органов профилактики о необходимости оказания семье и несовершеннолетнему помощи, указать факты о оказании помощи и/или отказе. Отразить: информировали ли учреждения образования органы прокуратуры о бездействии органов системы профилактики для принятия соответствующих мер.

6. Заключение проверки состоит из трех разделов: Раздел 1:

- Ф.И.О. руководителя муниципального учреждения управления образования, утвердившего заключение;

- Ф.И.О. лиц (а), проводившего проверку, должность;

- Дата начала и окончания проверки;

- полные данные о несовершеннолетнем, совершившем суицид (попытку) (Ф.И.О., число, месяц, год рождения; место учебы, если не обучается и не работает, то - с какого времени

и по какой причине; какие предпринимались меры по возвращению в образовательную организацию, к трудоустройству;

Раздел 2:

Раздел начинается со слов: «Установил (и)» (указываются следующие сведения):

- с какого времени и по каким основаниям состоит (не состоит) на внутришкольном учете несовершеннолетний, совершивший самоубийство (попытку);

- полные данные о работниках образовательной организации, проводивших профилактическую работу с несовершеннолетним (Ф.И.О, образование, стаж работы по специальности, курсы повышения квалификации)
- данные о родителях (законных представителях), краткая характеристика внутрисемейных отношений;
- совершал ли несовершеннолетний нарушения требований устава ОУ, пропускал ли учебные занятия по неуважительным причинам, успеваемость, попытки суицида (сколько, когда);
- меры, принимавшиеся к подростку, с оценкой их своевременности и полноты (если меры не принимались, то указать причины): по датам (плану) проведения индивидуально-профилактической работы классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями – предметниками (в случае неуспеваемости);
- выявлены ли недостатки в оказании психолого-педагогической помощи несовершеннолетнему, его родителям (законным представителям), как и требования федерального законодательства при этом не исполнены (нарушены):
- несвоевременное выявление проблем уровня тревожности, одиночества, депрессии и несовершеннолетнего путем тестирования, бесед с родителями (законными представителями), друзьями, одноклассниками;
- принятие мер по выявлению семейной истории суицида, попыток путем проведения бесед с родителями (законными представителями), родительских собраний, получения информации от органов внутренних дел, учреждений здравоохранения;
- принятие мер по выявлению и устранению проблем во взаимоотношениях с родителями (законными представителями), ровесниками, педагогами;
- несвоевременная (либо отсутствие) постановка несовершеннолетнего на профилактический учет;
- несвоевременное информирование (кем, указать работника образовательной организации) органов системы профилактики и необходимости оказания помощи несовершеннолетнему, его родителям (законным представителям) помощи в соответствии с компетенцией органов и должностных лиц (указать период, когда данные обстоятельства были установлены, дату информирования);
- недостатки в проведении комплексной индивидуально-профилактической работы.

В заключении Раздела 2 обязательно представить «Выводы:» (указываются причины и условия, способствовавшие совершению суицида (попыток)).

Раздел 3. В данном разделе формулируются предложения, рекомендации о принятии мер по устранению выявленных недостатков (организационно-методические в отношении образовательной организации (либо) всех учреждений города, района, направлении информации в органы учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, рассмотрение результатов проверки на оперативном совещании, Советах директоров ОУ, принятии мер дисциплинарного характера работникам образовательной организации).

В случае, когда в ходе проверки выявляется вина работника образовательного учреждения в Заключении дополнительно указывается его должность, Ф.И.О., сведения о выявленных недостатках и предлагаемое дисциплинарное взыскание.

К материалам проверки прилагаются приказы, указания, информация и копии изданных ранее документов образовательного учреждения, управления образования в целях профилактики суицидов, а также копии всех документов, имеющих отношение к факту завершенного суицида (попытки суицида), изученных в ходе расследования.

Материалы служебного расследования должны быть структурно согласно Порядку представлены в папке, прошитыми, постранично пронумерованными, скрепленными и подписью председателя комиссии и печатью управления образования.

Оформление папки:

1. Титульный лист оформляется следующим образом:

В правом верхнем углу ставится отметка «ДСП» (для служебного пользования)

Далее: Министру образования и науки РС(Я)

По центру: Материалы служебного расследования по факту завершенного суицида (попытки суицида) несовершеннолетнего(ей) Ф.И.О., число, дата, год рождения, обучающегося(ейся)... класса, полное наименование образовательного учреждения.

Внизу листа, с левой стороны:

Председатель комиссии: _____ Ф.И.О., должность

(подпись) Чле

ны комиссии: _____ Ф.И.О., должность

_____ Ф.И.О., должность

_____ Ф.И.О.,

должность Дата (составления папки) «» _____

20г.

2. Опись документов (с обязательной нумерацией и указанием страницы) - стр. 1

3. Материалы расследования (справка, психолого-педагогическое заключение, извещения, приказы, копии документов, объяснения и др.)

4. На задней стороне обложки папки: Прошнуровано: _____ листов

Подпись председателя

комиссии Печать управления образования.

**материалы оформляются для служебного пользования (отметка ДСП), информация о попытках суицида не разглашается.*

Документы, составляющие материалы служебного расследования по случаю совершения суицидальной попытки/суицида

1. Справка о проведении служебного расследования случившегося.
2. Психолого-педагогическое заключение по факту суицида несовершеннолетнего.
3. Объяснительные, акты по случаю совершения попытки суицида (завершенного суицида).
4. Характеристика семьи (полная, развернутая), описание работы классного руководителя с семьей.
5. Акт жилищно-бытовых условий.
6. Характеристика учащегося (подробная, психологический статус пишет психолог).
7. Выписка по результатам психологической работы с классом за последний год (указать конкретные мероприятия, сроки проведения, приложить копии материалов исследования).
8. Выписка по результатам воспитательной работы с классом (указать конкретные мероприятия, сроки проведения, приложить копии планов, протоколов и т.д.).
9. Анализ работы по выполнению плана мероприятий по профилактике суицида (указать конкретные мероприятия, сроки проведения, контроль за исполнением, рассмотрение вопросов и т.д.).
10. Отчет о работе междисциплинарной группы психолого-педагогического сопровождения в первые дни после происшествия (проведение психологического дебрифинга, индивидуальное консультирование детей, родителей, педагогов, проведение классных часов, родительских собраний, методических семинаров для педагогов на тему профилактики суицидального поведения подростков);
11. Отчет ОО о принятии и дополнительных мер по организации здоровьесберегающей среды и профилактике расширенного суицида проведения (на отсроченной стадии – от 1 до 3 месяцев);
12. Протоколы Советов профилактики, планы воспитательной работы, где отражена работа с данным ребенком.
- Предлагаю убогать:
13. Справка о педагогических работниках образовательного учреждения:

- Заместитель директора по воспитательной работе: стаж работы в настоящей должности, прохождение повышения квалификации по профилактической деятельности образовательной организации;
- социальный педагог: наличие полного штата (если сокращен, дата и основание сокращения ставки), стаж работы в настоящей должности, прохождение повышения квалификации по профилактической деятельности ОО;
- педагог-психолог: наличие полного штата (если сокращен, дата и основание сокращения ставки), стаж работы в настоящей должности, прохождение повышения квалификации по профилактической деятельности образовательной организации, наличие отдельного кабинета, проведение занятий по психологии (уроки в учебном расписании, спецкурсы, кружок);
- классный руководитель: стаж работы в настоящей должности, прохождение повышения квалификации по профилактической деятельности образовательной организации.

14. Составление профилактической или реабилитационной психолого-педагогической программы (индивидуального маршрута) внутри школы с учетом особенностей ситуации и личностных особенностей участников.

15. Консультация у врача-психиатра, юридическая консультация по вопросам создавшейся ситуации.

16. Анализ результатов проделанной работы, определение положительных и отрицательных моментов, внесение корректив в работу для повышения эффективности. Прилагать индивидуальный маршрут обязательной квартальной отчетности с указанием результатов.

УТВЕРЖДАЮ

(подпись, фамилия, инициалы
работодателя (его
представителя))

“ ____ ” _____ 20____
____ г.М.П.

СПРАВКА

**комиссии по проведению служебного расследования
по завершенному суициду обучающегося (воспитанника)**

40. Дата и время происшествия _____

(число, месяц, год и время происшествия)

40. Место происшествия _____

3. Учебное заведение _____

4. Лица, проводившие расследование:

(фамилии, инициалы, должности и места работы)

5. Сведения о пострадавшем:

фамилия, имя, отчество _____

пол (мужской, женский) _____

дата рождения _____

статус (школьник, воспитанник), класс _____

– Краткая характеристика места (объекта), где произошло происшествие

– Вид происшествия

– Характер полученных повреждений тела

-
- Описание ситуации предшествующей суициду (согласно п.п.2,3,4,5 Порядка проведения служебного расследования) _____
-

-
- Предсмертная записка (текст как написано, на каком языке, перевод) _____
-

-
- Наличие и оценка школьного плана по профилактике суицидов среди обучающихся _____
-

-
- Полнота и эффективность проведения комплексной индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним со стороны классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, учителей-предметников (неуспеваемость); анализ профилактической деятельности, контроль и принятие управленческих решений со стороны заместителя директора по воспитательной работе, директора образовательной организации

13. Заключение комиссии согласно разделу 2 п.6 Порядка проведения служебного расследования по факту суицида

14. Рекомендации _____

15. Прилагаемые копии документов

Подписи лиц,
проводивших расследование

(подписи)

(фамилии, инициалы)

дата

**Порядок проведения служебной проверки
по факту завершения суицида/попытки суицида несовершеннолетнего**

Общие данные

1. Ф.И.О. суицидента
2. Пол
3. Дата рождения
4. Национальность (родителей)
5. Домашний адрес
6. Состав семьи (мать, отец, братья, сестры, все, кто проживал в доме), их место работы или учебы, должность, год рождения
7. Место учебы, класс суицидента
8. Перенесенные заболевания
9. Вредные привычки

Обстоятельства суицида

10. Дата совершения суицида/самоповреждения
11. Место совершения суицида/самоповреждения
12. Способ совершения суицида/самоповреждения
13. Кто присутствовал при совершении суицида/самоповреждения
14. Время обнаружения тела/самоповреждения
15. Кто обнаружил
16. Непосредственный повод (описание ситуации)
17. Наличие предсмертной записки и ее содержание
18. Высказывали ли ранее суицидальные намерения (когда, кому, в какой форме, при каких обстоятельствах)
19. Отмечалось ли состояние алкогольного (наркотического) опьянения во время совершения суицида/самоповреждения

Характеристика семейного окружения

20. Наследственная отягощенность:
 - наличие соматических заболеваний со стороны родителей
 - наличие психических заболеваний со стороны родителей
 - наличие алкоголизма (наркомании, токсикомании) у родственников
 - семейная история суицида
21. Случаи скорой постижной смерти близких родственников в результате несчастных случаев
22. Формы отклоняющегося поведения у близких родственников (склонность к правонарушениям, повышенная агрессивность, слабая степень социальных контактов и др.)
23. Характеристика семейно-бытовых условий
24. Лидерство в семье
25. Отношения с родными братьями и сестрами
26. Особенности семейного воспитания

Характеристика школьного окружения

27. Психософическое развитие
28. Учебная мотивация
29. Классные обязанности
30. Участие в классных и школьных мероприятиях
31. Внеучебная деятельность
32. Взаимоотношения с одноклассниками
33. Взаимоотношения с учителями
34. Участие в неформальных группах

35. Правонарушения

36. Привычные формы проведения досуга

37. Изучение интернет-

аккаунтов суицидента, социальных сетей, телефонных связей и других носителей

Взаимоотношения со сверстниками

37. Статус в классном коллективе

38. Наличие или отсутствия друзей, если есть, указать близких друзей/подругу

39. Взаимоотношения с противоположным полом

40. Наличие сексуальных контактов

Психологическая характеристика

(заполняется школьным психологом или классным руководителем)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Подписи

Дата

*Приложение №9 к порядку действий
специалистов образовательной организации в случаях завершенного суицида (попытки суицида)
среди несовершеннолетних.
Форма отчета междисциплинарной группы*

Отчет работы междисциплинарной группы сопровождения
обучающихся в случае суицида (попытки
суицида) обучающегося

Состав, дата, приказ создания

группы Проведенные работы:

1. Организационные работы
2. Взаимодействие с муниципальными администрациями по вопросам (локализация слухов, работа со СМИ, вопросы похоронов, организации вечерних рейдов родителей и населения и др.)
3. Диагностика эмоционального состояния суицидента и родителей (законных представителей) (при попытке суицида); ближайшего окружения (при завершенном суициде).
4. Работа с реакциями детей, родителей, педагогов на чрезвычайную ситуацию суицида. Вид работы: выбор специалиста (дебрифинг, беседы в малых группах, индивидуальные психологические, педагогические консультации и др.)
Направлено на консультацию к смежным специалистам _____
5. Выявлено обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (список).
6. Информационно-просветительская работа среди обучающихся, родителей, педагогов. Информирование об имеющихся экстренных кризисных психологических службах.
7. Методические консультации для специалистов о особенностях кризисных состояний, реакциях на травматическое событие, стадии посттравматических стрессовых реакций, состояниях.
8. Индивидуальная работа (помощь в адаптации после случившегося, помощь в решении проблемных ситуаций, сфер деятельности и др.)
9. Групповая работа (занятия, тренинги, собрания и др.) для обучающихся, родителей, специалистов на помощь в адаптации после случившегося, поиск конструктивных выходов из трудных жизненных ситуаций, формирование образа позитивного будущего, повышение психологической компетенции родителей, педагогов, по профилактике эмоционального выгорания специалистов и др.
10. Какие возможности использования имеющихся ресурсов социума по оказанию помощи детям семьям, оказавшимся в кризисной ситуации.
11. Разработка ИПР для пострадавших

Рекомендации для дальнейшего сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

Подпись руководителя междисциплинарной группы

*Приложение №10 к порядку действий
специалистов образовательной организации в случаях завершенного суицида (попытки суицида)
среди несовершеннолетних.
Форма отчета по итогам реализации ИПР*

**Отчет по итогам реализации ИПР
обучающегося, состоящего на учете образовательной организации**

Фамилия, имя, отчество (код):

Дата обращения:

Повод постановки на учет:

Выявленные факторы проблемы несовершеннолетнего:

Семейная ситуация _____

Учебный процесс _____

Межличностные отношения (коммуникативные проблемы и трудности в социализации) _____

1. Разработанный индивидуальный образовательный маршрут (если необходимо).
2. Проведенные виды работы с членами семьи для гармонизации /коррекции условий неблагополучия в семье (при наличии) _____
3. Психодиагностические исследования, результаты наблюдения, выводы.
4. Коррекционные занятия с обучающимся, беседы, сеансы, консультации несовершеннолетним и родителям (законным представителям) _____
5. Работа педагогами _____
6. Проведенные работы смежными службами, специалистами других ведомств, родительских комитетов и др. _____

Рекомендации для дальнейшей работы:

—
—
—

Подпись директора ОО

*Приложение №11 к порядку действий
специалистов образовательной организации в случаях завершенного суицида (попытки суицида)
среди несовершеннолетних.
Форма отчета по итогам работы куратора СПС*

Отчет по итогам работы психолого-педагогического сопровождения
ООв случая суицида (попытки суицида) обучающегося

Фамилия, имя, отчество (код):

Дата обращения:

Повод постановки на учет:

Выявленные факторы проблемы несовершеннолетнего:

Семейная ситуация _____

Учебный процесс _____

Межличностные отношения (коммуникативные проблемы и трудности в социализации) _____

1. Разработанный индивидуальный образовательный маршрут (если необходимо).
2. Проведенные виды работы с членами семьи для гармонизации / коррекции условий благополучия в семье (при наличии) _____
3. Психодиагностические исследования, результаты наблюдения, выводы.
4. Коррекционные занятия с обучающимся, беседы, сеансы, консультации несовершеннолетним и родителям (законным представителям) _____
5. Работы педагогами _____
6. Проведенные работы смежными службами, специалистами других ведомств, родительских комитетов и др. _____

Выводы:

—
—

Рекомендации для дальнейшей работы:

—
—
—

Подпись директора ГБУ ДО РС (Я) «РЦПМСС»

*Приложение №12 к порядку действий
специалистов образовательной организации в случаях завершенного суицида (попытки суицида)
среди несовершеннолетних.
Форма отчета*

Министру образования и науки РС(Я)

От директора ГБУ ДО РС(Я) «РЦПМСС»

Отчет по итогам работы психолого-педагогического сопровождения
ООв случая суицида (попытки суицида) обучающегося

Фамилия, имя, отчество (код):

Дата обращения:

Повод постановки на учет:

Выявленные факторы проблемы несовершеннолетнего:

Семейная ситуация _____

Учебный процесс _____

Межличностные отношения (коммуникативные проблемы и трудности в социализации) _____

1. Взаимодействие с муниципальными администрациями
2. Диагностика эмоционального состояния суицидента и родителей (законных представителей) (при попытке суицида); ближайшего окружения (при завершенном суициде).
3. Работа с реакциями детей, родителей, педагогов на чрезвычайную ситуацию суицида. Вид работы: выбор специалиста (дебрифинг, беседы в малых группах, индивидуальные психологические, педагогические консультации и др.)
Направлено на консультацию к смежным специалистам _____
4. Выявлено обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (список).
5. Информационно-просветительская работа среди обучающихся, родителей, педагогов. Информирование об имеющихся экстренных кризисных психологических службах.
6. Методические консультации для специалистов о особенностях кризисных состояний, реакциях на травматическое событие, стадии посттравматических стрессовых реакций, состояниях.
7. Индивидуальная работа (помощь в адаптации после случившегося, помощь в решении проблемных ситуаций, сфер деятельности и др.)
8. Групповая работа (занятия, тренинги, собрания и др.) для обучающихся, родителей, специалистов на помощь в адаптации после случившегося, поиск конструктивных выходов из трудных жизненных ситуаций, формирование образа позитивного будущего, повышение психологической компетенции родителей, педагогов, по профилактике эмоционального выгорания специалистов и др.
9. Какие возможности использования имеющихся ресурсов социума по оказанию помощи детям семьям, оказавшимся в кризисной ситуации.
10. Разработка ИПР для пострадавших
11. Решение о снятии с учета.

Выводы:

—
—

Подпись куратора СПС

**Порядок
работы специалистов профессиональных образовательных
организаций РС(Я) в случаях завершенных суицидов и попыток
суицида обучающихся**

1. Основные положения

1.1. Настоящий Порядок определяет алгоритм действий и взаимодействия профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО), органов местного самоуправления, органов исполнительной власти при оказании психолого-педагогической работы в случаях суицида (попытки суицида) среди обучающихся.

1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии с Конвенцией о правах ребенка; Федеральным законом от 02.07.1992 № 3185-

1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»; Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-

ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральным законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ

«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;

Федеральным законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Федеральным законом

«Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан

в Российской Федерации»; Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.05.1998 г. № 148 «О специализированной помощи лицам с кризисным состоянием и суицидальным поведением»; Письмом Минобрнауки России от 29.05.2003 г. № 03-51-102 ин/22-03

“О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков”; Письмом Минобрнауки России от 18.01.2016 г.

№ 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида»; Концепцией психологической службы системы образования Республики Саха (Якутия), этическим кодексом психолога; этический кодекс педагога.

1.3. Вся документация ведется под грифом «Для служебного пользования». Обмен информацией между заинтересованными органами выполняется с соблюдением требований Российской Федерации по защите персональных данных. Специалисты несут персональную ответственность о неразглашении персональных данных.

1.4. В настоящем Порядке используются следующие понятия:

Суицидальное поведение – вариант поведения личности, характеризующийся осознанным желанием покончить с собой (цель – смерть, мотив – разрешение или изменение психотравмирующей ситуации путем добровольного ухода

из жизни),

то есть любые внутренние и внешние формы психических актов, направляемые представлениями о лишении себя жизни. Имеют определенные формы, способы осуществления, стадии развития, предикторы, факторы риска.

Виды суицидального поведения:

– Истинное суицидальное поведение –

характеризуется устойчивостью, целенаправленностью действий, связанных с осознанностью желания лишить себя жизни. Имеется четкий план действий, время, место совершения суицида.

– Аффективное суицидальное поведение – обусловлено необычайно сильным аффектом, возникшим в результате острого психотравмирующего события, сопровождается дезорганизацией и сужением сознания.

– Демонстративное суицидальное поведение – осознавая, что действия не должны повлечь за собой смерть, совершают суицидальную попытку с целью повлиять на окружающих, чаще всего на своих близких. Предпринимают меры предосторожности, которые не всегда достаточны для сохранения жизни.

– Несуицидальное самоповреждающее поведение – наносимые себе повреждения, не поддерживаемые желанием уйти из жизни, с целью привлечения внимания, снятия напряжения или улучшения самочувствия.

Суицид (самоубийство) –

осознанные преднамеренные действия, направленные на добровольное лишение себя жизни и приведшие к смерти;

Суицидальная попытка (парасуицид) – суицидальный акт, не завершившийся летально.

3 . Цели и задачи психолого-педагогической работы в случаях попытки суицида

2.1. Основные цели и задачи:

а) определение типа суицидального поведения;

б) определение факторов суицидального поведения;

в) разработка и оказание экстренной комплексной помощи обучающемуся в случае суицидального поведения;

г) ведение учета поступивших обращений и фактов реагирования по случаям суицидального поведения по установленной форме (*приложения №1,2*);

д) направление на реабилитацию в специализированные учреждения для обучающихся, нуждающихся в социальной реабилитации и медицинские учреждения;

ж) организация и проведение долгосрочного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, пострадавших от случая суицида, обучающихся с попытками суицида;

з) внесение изменений в план воспитательной работы ПОО с целью изменения в позитивную сторону условий жизнедеятельности обучающихся.

3. Алгоритм действий в случаях суицидальной попытки (парасуицида) обучающегося

3.1. Извещение экстренных служб и органов исполнительной власти в сфере образования по факту суицидальной попытки (согласно приложению №3).

3.1.1. При обнаружении факта суицидальной попытки обучающегося или его непосредственной угрозы, необходимо вызвать «Скорую медицинскую помощь»,

полицию, безотлагательно известить администрацию ПОО, в которой учится обучающийся.

3.1.2. Администрация ПОО, в свою очередь, незамедлительно извещает о случае суицидальной попытки отдел воспитания и дополнительного образования Министерства образования и науки РС(Я) (*приложение №4*) и принимает решение об информировании родителей (законных представителей), если таковые отсутствуют, то ближайших родственников, в течение от 2-24 часов после факта.

3.1.3. При направлении общей информация за год о случаях суицидальной попытки среди обучающихся в ГБУ ДО РС(Я) «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения». Отчет предоставляется до 15 января последующего года согласно *приложению №5*.

3.2. После получения информации о факте суицидальной попытки приказом директора ПОО создается комиссия по служебному расследованию по случаю суицидальной попытки обучающегося (далее – комиссия), в течение 24 часов после факта.

3.2.1. В состав комиссии в обязательном порядке входят:

а) В случае, если ПОО располагается в г. Якутске: Председатель – специалист отдела воспитания и дополнительного образования Министерства образования и науки РС(Я);

б) В случае, если ПОО находится в муниципальном образовании: Председатель – заместитель начальника управления/руководитель отдела по воспитательной работе управления в сфере образования муниципального образования;

Членами комиссии выступают:

- заместитель директора ПОО;
- член комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования (по согласованию);
- куратор социально-психологической службы улуса/городского округа;
- психолог муниципального ППМС-центра.

3.3. Комиссией проводится служебное расследование по факту подтверждения суицидальной попытки обучающегося. Срок работы комиссии определяется исходя из дополнительных факторов конкретного случая, но не более 14 календарных дней (в сложных/особых случаях срок может быть продлен до 21 дня). Проверка проводится согласно порядку служебного расследования согласно *приложению №6*. По итогам расследования оформляется справка согласно *приложению №7* и направляется в отдел воспитания и дополнительного образования Министерства образования и науки РС(Я). В перечень документов, прилагаемых к справке служебного расследования, входит психолого-педагогическое заключение по факту суицидальной попытки согласно *приложению 8*.

3.4. Комиссией в ходе служебного расследования принимается решение об организации выездной работы группы педагогов-психологов с ГБУ ДО «РЦ ПМСС» и/или других психологических служб при особых случаях (парного/коллективного суицидального поведения, при наличии сложных взаимоотношений родственников суицидентов с образовательной организацией, в случае если психолог является родственником суицидента, если на момент попытки суицида отсутствует психолог в образовательной организации и др.);

3.5. При подтверждении факта суицидальной попытки комиссией, в течение 24 часов, по представлению председателя комиссии и в обязательном порядке создается междисциплинарная группа психолого-педагогического сопровождения (далее – междисциплинарная группа) для обеспечения безопасности и недопущения повторной суицидальной попытки. В случае не суицидального самоповреждающего поведения группа междисциплинарного сопровождения не создается. Обучающийся, совершивший самоповреждение ставится на внутриколледжный учет по кризисному состоянию и осуществляется соответствующее психолого-педагогическое сопровождение.

3.6. В состав междисциплинарной группы в обязательном порядке входят: Председатель междисциплинарной группы – заместитель директора по воспитательной работе; Члены междисциплинарной группы: педагоги-психологи, прошедшие обучение по оказанию психолого-педагогической кризисной помощи; директор, заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, куратор группы, обучающийся которой совершил суицидальную попытку; медицинский работник – по необходимости.

3.7. Междисциплинарная группа представляет на согласование Председателю комиссии индивидуальный план реабилитации обучающегося (далее – ИПР) в течение 2-х дней после создания междисциплинарной группы.

3.8. Руководитель междисциплинарной группы направляет отчет проделанной работе куратору социально-психологических службы муниципального образования согласно *приложению №11*.

3.9. ИПР разрабатывается на срок от 3 до 6 месяцев в зависимости от состояния обучающегося и его семьи и направляется директору ПОО, обучающийся которой совершил суицидальную попытку для исполнения.

3.10. Ответственность за реализацию и исполнение ИПР возлагается на директора ПОО. Директором ПОО назначаются специалисты за исполнение ИПР с учетом их специфика работы:

- Организационные вопросы ведет куратор группы/мастер производственного обучения;

- Координатор содержания деятельности – педагог-психолог;

- Координатор связи с социумом – социальный педагог;

- Общий контроль осуществляет заместитель директора по воспитательной работе,

- Профессиональный контроль обеспечивает ГБУ ДО РС(Я) «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения».

3.11. По исполнению ИПР директор ПОО предоставляет ГБУ ДО РС(Я) «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения» отчет по итогам реализации ИПР, а также итоги работы, согласно утвержденной форме согласно *приложению №9*.

3.12. Обучающийся, в отношении которого проводится ИПР приказом директора ПОО, обучающийся ставится на внутриколледжный учет по кризисному состоянию.

3.13. Снятие с внутриколледжного учета обучающегося осуществляется по решению педагогического совета ПОО.

3.14. ГБУ ДО РС(Я) «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения» направляет отчет по итогам работы, согласно утвержденной формесогласноприложению№10вотделвоспитанияидополнительногообразованияМинистерства образования и науки РС(Я)в течение недели после получения отчетаопроведенной ИПР от ПОО.

4. Алгоритм действий в случаях завершенного суицида обучающегося

4.1. Извещение экстренных служб и органов исполнительной власти в сфере образования по факту завершенного суицида (согласно приложению №3).

4.1.1. При обнаружении тела обучающегося с признаками суицида, после вызова «Скорой помощи» (при отсутствии – медицинского работника) и полиции, необходимо безотлагательно известить администрацию ПОО, в которой учился обучающийся.

4.1.2. Администрация ПОО незамедлительно извещает о случае завершенного суицида отдел воспитания и дополнительного образования Министерства образования и науки РС(Я) (Приложение №4) и принимает решение об информировании родителей (законных представителей), если таковые отсутствуют, то ближайших родственников от 2-24 часов с момента получения информации.

4.1.3. ПОО предоставляет общую информацию за год о случаях завершенного суицида среди обучающихся до 15 января последующего года согласно приложению №5.

4.2. После получения информации о факте завершенного суицида обучающегося, приказом директора ПОО создается комиссия по служебному расследованию случая (далее – комиссия) в течение 24 часов.

4.3. В состав комиссии в обязательном порядке входят:

а) В случае, если ПОО располагается в г. Якутске: Председатель – специалист отдела воспитания и дополнительного образования Министерства образования и науки РС(Я);

В случае, если ПОО находится в муниципальном образовании: Председатель – заместитель начальника/руководитель отдела по воспитательной работе управления в сфере образования муниципального образования;

б) Заместитель председателя – директор ГБУДО РС(Я) «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения»;

в) Члены комиссии:

- специалист отдела опеки и попечительства (по необходимости);
- член комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования (по согласованию);
- куратор социально-психологической службы улуса/городского округа;
- психолог муниципального ППС-центра.

4.4. Срок работы комиссии определяется исходя из дополнительных факторов конкретного случая, но не более 14 календарных дней (в сложных/особых случаях срок может быть удлинен до 21 дня). Проверка проводится согласно порядку служебного расследования согласно приложению №6. По итогам расследования оформляется

справка согласно приложению №7 и направляется направляется в

отдел воспитания и дополнительного образования Министерства образования и науки РС (Я). В перечень документов, прилагаемых к справке служебного расследования, входит психолого-педагогическое заключение по факту суицида согласно приложению № 8.

4.5. При подтверждении факта завершённого суицида комиссией, в течение 24 часов после служебного расследования, по представлению председателя комиссии в обязательном порядке создается междисциплинарная группа психолого-педагогического сопровождения на муниципальном уровне (далее – междисциплинарная группа) для обеспечения безопасности, предотвращения или прекращения панических реакций окружения, недопущения повторных суицидов среди ближайшего окружения, выявления лиц с симптомами ПТСР, составляющих «группу риска».

4.6. В состав междисциплинарной группы в обязательном порядке входят: Председатель междисциплинарной группы – специалист отдела воспитания и дополнительного образования Министерства образования и науки РС (Я); директор ППС-центра (при наличии); педагоги-психологи, прошедшие обучение по оказанию психолого-педагогической кризисной помощи; педагог-психолог, социальный педагог, куратор группы, обучающийся которой совершил суицид.

4.7. Междисциплинарная группа представляет на согласование Председателю Комиссии служебного расследования план психолого-педагогической реабилитации в течение 2-х дней после создания междисциплинарной группы.

4.8. Междисциплинарной группой составляется список лиц, нуждающихся в ИПР и направляется его директору ПОО, обучающийся которой совершил суицид для исполнения.

4.9. По окончании работы междисциплинарная группа предоставляет отчет и рекомендации о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся, согласно утвержденной форме (*Приложение №10*) ГБУ ДО РС (Я) «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения» и директору ПОО.

4.10. По завершению работы междисциплинарной группы приказом директора ПОО создается рабочая группа психолого-педагогического сопровождения ближайшего окружения суицидента, нуждающихся в последующем психологическом сопровождении.

4.11. Рабочая группа психолого-педагогического сопровождения учитывает рекомендации Междисциплинарной группы в работе.

4.12. В состав рабочей группы входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, куратор и другие специалисты по необходимости с учетом их специфики работы:

- Организационные вопросы ведет куратор группы,
- Координатор содержания деятельности – педагог-психолог,
- Координатор связи с социумом – социальный педагог.
- Общий контроль осуществляет заместитель директора по воспитательной работе,
- Профессиональный контроль обеспечивает куратор социально-психологического направления муниципального управления образованием / ГБУ ДО РС (Я) «РЦПМС».

4.13. Рабочей группой разрабатывается и реализуется ИПР на каждого из списка лиц, нуждающихся в социально-психологическом сопровождении сроком от 3-6 месяцев, в зависимости от состояния обучающихся

4.14. Ответственность за реализацию и исполнение ИПР возлагается на директора ПОО. Контроль исполнения ИПР осуществляет директор ПОО.

4.15. Лица «группы риска», выявленные Междисциплинарной группой сопровождения, ставятся на внутриколледжный учет по кризисному состоянию.

4.16. Снятие учета по кризисному состоянию обучающихся осуществляется по решению педагогического совета ПОО.

4.17. По исполнению ИПР директор ПОО направляет отчет по итогам работы, согласно утвержденной форме, согласно *приложению № 9* в ГБУ ДО РС(Я) «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения» в течение недели после завершения ИПР.

Формаведенияучета

Γ.

[illegible]

Формаведенияучета

02Г.

[illegible]

*Приложение №3 к порядку работы специалистов профессиональных образовательных организаций РС(Я) в случаях завершенных суицидов и попыток суицида обучающихся.
План действия*

ПЛАН действия образовательной организации в случаях суицида(попытки суицида)

№ п/п	Направление деятельности	Ответственное лицо	Сроки
1	Информирование о выявленных фактах суицида (попыток суицида) среди несовершеннолетних в администрацию образовательной организации	Воспитатели, кураторы групп, педагоги-психологи, социальные педагоги, заместитель директора и другие работники образовательной организации	Незамедлительно
2	Информирование о выявленных фактах суицида, попыток суицида - правоохранительных органов; - органов опеки и попечительства - органов управления образованием	Администрация образовательной организации	Незамедлительно
3	Информирование о выявленных фактах суицида, попыток суицида в отдел воспитания и дополнительного образования Министерства образования и науки РС(Я)	Начальник управления в сфере образования	В течение 24-х часов
4	Первичные реабилитационные работы	Междисциплинарная группа оказания помощи (психологи, педагоги, медицинские, социальные работники, администрации образовательной, социально-реабилитационной, медицинской организаций)	В течение 1-7 дней.
5	Проведение служебного расследования по факту суицида, попытки суицида,	Комиссия служебного расследования	В течение 14 дней
6	Организация группы психолого-педагогического сопровождения пострадавших обучающихся, несовершеннолетних с попытками суицида в образовательной организации	Председатель комиссии служебного расследования, директор образовательной организации	Начиная с 1-2 дней до полугодия после случившегося
7	Организация индивидуальной работы по выявлению проблем в организации жизнедеятельности несовершеннолетних: - осуществление постановки воспитанника на внутриколледжный учет; - составление индивидуальной программы профилактики и коррекции	Заместитель директора по воспитательной работе, куратор группы, педагог-психолог, социальный педагог	Постоянно В течение 10 дней В течение 10 дней

	поведения несовершеннолетних и организация		ней
--	--	--	-----

	психолого-педагогического сопровождения; -организация внеурочной занятости		Постоянно
8	Отчет по работе с несовершеннолетними, оказавшимся в кризисном состоянии	Заместитель директора по воспитательной работе	1 раз в четверть
9	Информация муниципального органа управления образования о случаях завершенного суицида (попыток суицида) среди обучающихся (воспитанников) профессиональной образовательной организации за календарный год (с 25 декабря предыдущего года по 25 декабря текущего года)	Директор образовательной организации	— до 15 января последующего года.

*Приложение №4 к порядку работы специалистов профессиональных
образовательных организаций РС(Я) в случаях завершенных суицидов и попыток суицида о
бучающихся.
Форма специального сообщения
ДСП*

Начальнику управления в сфере
образования Муниципального образования

от директора

(фио)

Специальное сообщение

Доводим до Вашего сведения, что
_____(дата, время) произошла попытка суицида/умышленное самоповреждение/завершенный суицид обучающегося _____ (ПОО, курс) _____ (ФИО, дата рождения).

Данные об обучающемся, краткая характеристика семьи (если несовершеннолетний).

Дата, подпись

Приложение №5 к порядку работы специалистов профессиональных образовательных организаций РС(Я) в случаях завершенных суицидов и попыток суицида обучающихся.

Форма предоставления информации

Форма предоставления информации о завершенных суицидах (с летальным исходом) и попытках суицида/самоповреждениях среди обучающихся за 202_ год

№	Параметры	Содержание
1	ФИО	
2	Дата рождения	
3	Пол	
4	Национальность	
5	Место проживания	
6	Место учебы (ПОО, курс)	
7	Успеваемость, внеучебная деятельность	
8	Отношения со сверстниками	
9	Личностные особенности	
10	Особенности семейной ситуации (если несовершеннолетний)	
11	Дата совершения суицида/попытки суицида	
12	Способ совершения суицида/попытки суицида	
13	Описание ситуации суицида/попытки суицида	
14	Психолого-педагогическое заключение о причинах суицида/попытки суицида	
15	Локальные акты по организации служебного расследования и созданию междисциплинарной группы психолого-педагогического сопровождения при ПОО.	
16	Информация о реабилитационной работе с суицидентом (в случае попытки) и ближайшим окружением (в случае завершенного суицида)	
17	Заключение комиссии служебного расследования ПОО	

Порядок проведения служебной проверки по факту совершения завершеного суицида (попыток суицида) обучающимся

Служебная проверка проводится на предмет соблюдения работниками образовательной организации требований п.п. 1, 2, 3 ч. 2 ст. 14 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ, ст. 7 Закона РС(Я) «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 11 февраля 1999 года № 69-П об оказании социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, не посещающим или систематически пропускающим по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, семьям, находящимся в социально опасном положении.

Указанная проверка проводится в двухнедельный срок (14 дней) с момента совершения суицида (попытки) обучающимся.

При проведении проверки по факту совершения обучающимся, воспитанником суицида (попытки) комиссией служебного расследования устанавливаются следующие обстоятельства:

7. Характеризующий материал: характеристика образовательной организации обучающегося (указание основных черт характера, привычки, возрастные особенности обучающегося, поведение в школе, семье, характер отношений с одноклассниками, друзьями, ровесниками, отношение к учебе, успеваемость и др. особенности обучающегося), объяснения обучающегося (в случае попытки суицида) относительно мотивов попытки самоубийства, друзей, одноклассников, куратора группы, социального педагога, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, данные о посещаемости уроков, успеваемости (копии соответствующих страниц из журнала учета успеваемости), занятость во внеурочное время, интересы, результаты психологических исследований (с приложением копий теста, интерпретации теста, рекомендаций и др.).
8. Описать условия, способствующие совершению суицида (попытки суицида) (социально-бытовые условия семьи):
 - семейное неблагополучие, отсутствие родителей (законных представителей) постоянно по месту работы;
 - материальный уровень семьи (доход семьи...)
 - отсутствие доверительных отношений в семье, авторитарный стиль отношений, отсутствие контроля за соблюдением режима дня и др. _____
 - употребление алкоголя как родителями (законными представителями), так и несовершеннолетним;
 - постановка на профилактический учет семьи, находящейся в социально опасном положении (СОП);
 - организация досуга обучающегося;
 - неоказание педагогами, психологами своевременной психолого-педагогической помощи, указать причины (отсутствие педагога-психолога, социального педагога, непроведение кураторских часов, родительских собраний, индивидуальных бесед, воспитательных мероприятий, тестирований, анкетирования и т.д.), в том числе при наличии ранее совершенных попыток самогубения несовершеннолетнего, либо изгоя ближайшего окружения.

9. Своевременность выявления и постановки на профилактический учет с целью определения необходимых мер по выявлению проблем обучающегося: состоял (ит) ли внутриколледжно мучете, как нуждающийся в индивидуальном психолого-педагогическом подходе (с какого времени, по каким основаниям...). Если обучающийся не состоял (ит) на профилактическом учете, дается оценка причинам непостановки на учет.
10. Полнота и своевременность выявления проблем, оказания социально-психологической и педагогической помощи.

В случае, если обучающийся состоял (ит) на профилактическом учете, совершал ранее попытки самоубийства, высказывал намерения о суициде: предоставить копию плана индивидуально-

профилактической работы, доказательства ее проведения (тестирование, анкетирование, акты, беседы, мониторинг), протоколы заседаний Совета профилактики, педагогического совета, административных совещаний (с приложением копий протоколов), иные документы, содержащие сведения о личности обучающегося, его связях, проведении досуга, условиях воспитания и др.

- план работы куратора группы, психолога, социального педагога, учителей-предметников (по необходимости, в случае, если имеются пропуски уроков, «неуспешность» по предмету и др.) по оказанию психолого-педагогической помощи несовершеннолетнему, родителям (законным представителям), его исполнение;

- документы, подтверждающие оказание первичных и вторичных мер реабилитации в отношении несовершеннолетнего, совершившего попытку суицида, при завершении суицида (в отношении его ближайшего окружения).

11. Взаимодействие с органами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (своевременность и полнота):

- установить наличие (отсутствие) оснований для подключения иных органов профилактики (ПДН, КДНиЗП, органов социальной защиты, занятости, здравоохранения, опеки и попечительства, органов по делам молодежи, учреждений дополнительного образования, ППС центры и др.) к решению проблем обучающегося (конфликтные отношения с родителями (законными представителями), авторитарный стиль воспитания в семье, уклонение родителей от исполнения обязанностей по воспитанию детей, асоциальный образ жизни, злоупотребление спиртными напитками, жестокое обращение и т.д., незанятость досуговой деятельностью, низкий уровень благосостояния и т.д.). Указать дату информирования других органов системы профилактики и согласность 9ФЗ «120 об оказании психолого-педагогической, социальной помощи в соответствии с компетенциями, приложить копии документов. Дать оценку своевременности информирования учреждений образования и других органов профилактики и необходимости оказания семье и несовершеннолетнему помощи, указать факты об оказании помощи и/или отказе. Отразить: информировали ли учреждения образования органы прокуратуры об бездействии органов системы профилактики для принятия соответствующих мер.

12. Заключение проверки состоит из трех разделов:

Раздел 1:

- Ф.И.Олиц(а), проводившего проверку, должность;

- Дата начала и окончания проверки;

- полные данные о несовершеннолетнем, совершившем суицид (попытку) (Ф.И.О, число, месяц, год рождения; место учебы, если не обучается и не работает, то - с какого времени и по какой причине; какие предпринимались меры по возвращению в образовательную организацию, к трудоустройству;

Раздел 2:

Раздел начинается со слов: «Установил(и)» (указываются следующие сведения):

- с какого времени и по каким основаниям состоит (не состоит) на внутриколледжном учете обучающийся, совершивший самоубийство (попытку);
- полные данные работника образовательной организации, проводивших профилактическую работу с несовершеннолетним (Ф.И.О., образование, стаж работы по специальности, курсы повышения квалификации);
- данные родителей (законных представителей), краткая характеристика внутрисемейных отношений;
- совершал ли обучающийся нарушения требований устава ОО, пропускал ли учебные занятия по неуважительным причинам, успеваемость, попытка суицида (сколько, когда);
- меры, принимавшиеся к подростку, с оценкой их своевременности и полноты (если меры не принимались, то указать причины): по датам (плану) проведения индивидуальной профилактической работы классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями – предметниками (в случае неуспеваемости);
- выявлены ли недостатки оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетнему, его родителям (законным представителям), какие требования федерального законодательства при этом не исполнены (нарушены);
- несвоевременное выявление проблем уровня тревожности, одиночества, депрессии несовершеннолетнего путем тестирования, бесед с родителями (законными представителями), друзьями, одноклассниками;
- принятие мер по выявлению семейной истории суицида, попыток путем проведения бесед с родителями (законными представителями), родительских собраний, получения информации от органов внутренних дел, учреждений здравоохранения;
- принятие мер по выявлению и устранению проблем во взаимоотношениях с родителями (законными представителями), ровесниками, педагогами;
- несвоевременная (либо отсутствие) постановка обучающегося на профилактический учет;
- несвоевременное информирование (кем, указать работника образовательной организации) органов системы профилактики и необходимости оказания обучающемуся помощи в соответствии с компетенцией органов и должностных лиц (указать период, когда данные обстоятельства были установлены, дату информирования);
- недостатки в проведении комплексной индивидуально-профилактической работы.

В заключении Раздела 2 обязательно представить «Выводы:» (указываются причины и условия, способствовавшие совершению суицида (попыток)).

Раздел 3. В данном разделе формулируются предложения, рекомендации о принятии мер по устранению выявленных недостатков (организационно-методические в отношении образовательной организации и (либо) всех учреждений города, района, направлению информации в органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, рассмотрению результатов проверки оперативно в совещании, принятии мер дисциплинарного характера к работникам образовательной организации).

В случае, когда в ходе проверки выявляется вина работника образовательной организации в Заключении дополнительно указывается его должность, Ф.И.О., сведения о выявленных недостатках и предлагаемое дисциплинарное взыскание.

К материалам проверки прилагаются приказы, указания, информации и копии изданных хранящихся документов образовательной организации в целях профилактики суицидов, а также копии всех документов, имеющих отношение к факту завершенного суицида (попытки суицида), изученных в ходе расследования.

Материалы служебного расследования должны быть структурно согласно Порядку представлены в папке, прошитыми, постранично пронумерованными, скрепленными подписью председателя комиссии и печатью ПОО.

Оформление папки:

2. Титульный лист оформляется следующим образом:

В правом верхнем углу ставится отметка «ДСП» (для служебного пользования) Далее: Министру образования и науки РС(Я)

По центру: Материалы служебного расследования по факту завершенного суицида (попытки суицида) обучающегося (ейся) Ф.И.О., число, дата, год рождения, обучающегося (ейся)... кл. асса, полное наименование образовательной организации.

Внизу листа, с левой стороны:

Председатель комиссии: _____ Ф.И.О, должность

(подпись) Чле

ны комиссии: _____ Ф.И.О, должность

_____ Ф.И.О, должность

_____ Ф.И.О,

должность Дата (составления папки) «» _____ 20г.

2. Опись документов (с обязательной нумерацией и указанием страницы) - стр. 1

3. Материалы расследования (справка, психолого-педагогическое заключение, извещения, приказы, копии документов, объяснения и др.)

4. На задней стороне обложки папки: Пронумеровано: _____ листов

Подпись председателя

комиссии Печать управления обра

зования.

**материалы оформляются для служебного пользования (отметка ДСП), информация о попытках суицида не разглашается.*

Документы, составляющие материалы служебного расследования по случаю совершения суицидальной попытки/суицида

17. Справка о проведении служебного расследования случившегося.

18. Психолого-педагогическое заключение по факту суицида обучающегося.

19. Объяснительные, акты по случаю совершения попытки суицида (завершенного суицида)

.

20. Характеристика семьи (полная, развернутая), описание работы куратора группы с семьей.

21. Акт жилищно-бытовых условий.

22. Характеристика обучающегося (подробная, психологический статус пишет психолог).

23. Выписка по результатам психологической работы с группой за последний год (указать конкретные мероприятия, сроки проведения, приложить копии материалов исследования).

24. Выписка по результатам воспитательной работы с группой (указать конкретные мероприятия, сроки проведения, приложить копии планов, протоколов и т.д.).

25. Анализ работы по выполнению плана мероприятий по профилактике суицида (указать конкретные мероприятия, сроки проведения, контроль за исполнением, рассмотрение вопросов и т.д.).

26. Отчет о работе междисциплинарной группы психолого-педагогического сопровождения в первые дни после происшествия (проведение психологического дебрифинга, индивидуальное консультирование обучающихся, родителей, педагогов, проведение классных часов группы, родительских собраний, методических семинаров для педагогов на тему профилактики суицидального поведения подростков);

27. Отчет ОО о принятии дополнительных мер по организации здоровьесберегающей среды и профилактике расширенного суицида проведения (на отсроченной стадии – от 1 до 3 месяцев);

28. Протоколы Советов профилактики, планы воспитательной работы, где отражена работа с данным обучающимся.

29. Справка о педагогических работниках образовательной организации:

- Заместитель директора по воспитательной работе: стаж работы в настоящей должности, повышение квалификации по профилактической деятельности образовательной организации;
- социальный педагог: наличие полного штата (если сокращен, дата и основание сокращения ставки), стаж работы в настоящей должности, повышение квалификации по профилактической деятельности ОО;
- педагог-психолог: наличие полного штата (если сокращен, дата и основание сокращения ставки), стаж работы в настоящей должности, повышение квалификации по профилактической деятельности образовательной организации, наличие отдельного кабинета, проведение занятий по психологии (уроки в учебном расписании, спецкурсы, кружок);
- куратор группы: стаж работы в настоящей должности, повышение квалификации по профилактической деятельности образовательной организации.

30. Составление профилактической или реабилитационной психолого-педагогической программы (индивидуального маршрута) внутри колледжа/ПОО с учетом особенностей ситуации и личностных особенностей участников.

31. Консультация у врача-психиатра, юридическая консультация по вопросам создавшейся ситуации.

32. Анализ результатов проделанной работы, определение положительных и отрицательных моментов, внесение корректив в работу для повышения эффективности. Прилагать индивидуальный маршрут обязательной квартальной отчетности с указанием результатов.

*Приложение №7 к порядку работы специалистов профессиональных
образовательных организаций РС(Я) в случаях завершенных суицидов и попыток суицида о
бучающихся.
Форма справки*

УТВЕРЖДАЮ

(подпись, фамилия,
инициалы работодателя
(его представителя))
“ ____ ” _____ 20____
_____ г.М.П.

СПРАВКА
комиссии о проведении служебного
расследования по завершенному суициду обуча
ющегося
41. Дата и время происшествия _____

(число, месяц, год и время происшествия)

41. Место происшествия _____

3. Учебное заведение,
курс _____

4. Лица, проводившие расследование:

(фамилии, инициалы, должности и места работы)

5. Сведения о пострадавшем:
фамилия, имя, отчество _____

пол (мужской, женский) _____

дата рождения _____

статус (обучающийся), курс _____

– Краткая характеристика места (объекта), где произошло происшествие

– Вид происшествия _____

- Характер полученных повреждений тела

- Описание ситуации предшествующей суициду (согласно п.п.2,3,4,5 Порядка проведения служебного расследования)_____

- Предсмертная записка (текст как написано, на каком языке, перевод)

- Наличие и оценка школьного плана по профилактике суицидов среди обучающихся_____

- Полнота и эффективность проведения комплексной индивидуально-профилактической работы с обучающимся со стороны куратора группы, социального педагога, педагога-психолога, учителей-предметников (неуспеваемость); анализ профилактической деятельности, контроль и принятие управленческих решений со стороны заместителя директора по воспитательной работе, директора образовательной организации

13. Заключение комиссии согласно разделу 2 п.6 Порядка проведения служебного расследования по факту суицида

14. Рекомендации

15. Прилагаемые копии документов

Подписи лиц,
проводивших расследование

(подписи)

(фамилии, инициалы)

дата

*Приложение №8 к порядку работы специалистов профессиональных
образовательных организаций РС(Я) в случаях завершения суицида и попыток суицида о
бучающихся.
Форма заключения*

**Психолого-педагогическое заключение по факту завершения
суицида/попытки суицида**

Общие данные

1. Ф.И.О. суицидента
2. Пол
3. Дата рождения
4. Национальность (родителей)
5. Домашний адрес
6. Состав семьи (мать, отец, братья, сестры, все, кто проживал в доме), их место работы или учебы, должность, год рождения
7. Место учебы, курс, группа суицидента
8. Перенесенные заболевания
9. Вредные привычки

Обстоятельства суицида

10. Дата совершения суицида/самоповреждения
11. Место совершения суицида/самоповреждения
12. Способ совершения суицида/самоповреждения
13. Кто присутствовал при совершении суицида/самоповреждения
14. Время обнаружения тела/самоповреждения
15. Кто обнаружил
16. Непосредственный повод (описание ситуации)
17. Наличие предсмертной записки и ее содержание
18. Высказывали ли ранее суицидальные намерения (когда, кому, в какой форме, при каких обстоятельствах)
19. Отмечалось ли состояние алкогольного (наркотического) опьянения в время совершения суицида/самоповреждения

Характеристика семейного окружения

20. Наследственная отягощенность (при наличии информации):
 - наличие соматических заболеваний со стороны родителей
 - наличие психических заболеваний со стороны родителей
 - наличие алкоголизма (наркомании, токсикомании) у родственников
 - семейная история суицида
21. Случаи скоропостижной смерти близких родственников в результате несчастных случаев
22. Формы отклоняющегося поведения у близких родственников (склонность к правонарушениям, повышенная агрессивность, слабая степень социальных контактов и др.)
23. Характеристика семейно-бытовых условий
24. Лидерство в семье
25. Отношения с родными братьями и сестрами
26. Особенности семейного воспитания

Характеристика учебного окружения

27. Психософическое развитие
28. Учебная мотивация
29. Обязанности в колледже, группе

- 30. Участие в мероприятиях колледжа, группы
- 31. Внеучебная деятельность
- 32. Взаимоотношения со группниками
- 33. Взаимоотношения с преподавателями
- 34. Участие в неформальных группах
- 35. Правонарушения
- 36. Привычные формы проведения досуга
- 37. Изучение интернет-аккаунтов суицидента, социальных сетей, телефонных связей и других носителей
- Взаимоотношения со сверстниками
- 37. Статус в учебном коллективе
- 38. Наличие или отсутствия друзей, если есть, указать близких друзей/подругу
- 39. Взаимоотношения с противоположным полом

Психологическая
характеристика (заполняется психологом и
ликуратором)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Подписи
Дата

*Приложение № 9. к порядку работы специалистов профессиональных
образовательных организаций РС(Я) в случаях завершенных суицидов и попыток суицида о
бучающихся
Форма отчета по итогам реализации ИПР*

Директору ГБУ ДО РС(Я) «РЦПМСС»

От директора ПОО

Отчет по итогам реализации ИПР
обучающегося, состоящего на учете образовательной организации

Фамилия, имя, отчество (код):

Дата обращения:

Повод постановки на учет:

Выявленные факторы проблемы обучающегося:

Семейная ситуация _____

Учебный процесс _____

Межличностные отношения (коммуникативные проблемы и трудности
в социализации) _____

7. Разработанный индивидуальный образовательный маршрут (если необходимо).

8. Проведенные виды работы с членами семьи для гармонизации / коррекции
условий благополучия в семье (при наличии) _____

9. Психодиагностические исследования, результаты наблюдения, выводы.

10. Коррекционные занятия с обучающимся, беседы, сеансы, консультации обучающимся
и родителями (законным представителям) _____

11. Работы педагогами _____

12. Проведенные работы смежными службами, специалистами других ведомств,
родительских комитетов и
др. _____

Рекомендации для дальнейшей работы:

—

—

—

Подпись директора ПОО

*Приложение №10 к порядку работы специалистов профессиональных
образовательных организаций РС(Я) в случаях завершения суицида и попытки суицида о
бучающихся.
Форма отчета*

Министру образования и науки РС(Я)

от _____

Отчет по итогам работы психолого-педагогического сопровождения
ПООв случая суицида (попытка суицида) обучающегося

Фамилия, имя, отчество (код):

Дата обращения:

Повод постановки на учет:

Выявленные факторы проблемы обучающегося:

Семейная ситуация _____

Учебный процесс _____

Межличностные отношения (коммуникативные проблемы и трудности
в социализации) _____

1. Разработанный индивидуальный образовательный маршрут (если необходимо).
2. Проведенные виды работы с членами семьи для гармонизации / коррекции
условий благополучия в семье (при наличии) _____
3. Психодиагностические исследования, результаты наблюдения, выводы.
4. Коррекционные занятия с обучающимся, беседы, сеансы, консультации обучающимся
и родителям (законным представителям) _____
5. Работы педагогами _____
6. Проведенные работы смежными службами, специалистами других ведомств,
родительских комитетов и
др. _____
7. Решение о снятии с учета _____

Выводы:

—

—

Рекомендации для дальнейшей работы:

—

—

—

Дата, подпись

Методические рекомендации по своевременному выявлению суицидального поведения среди обучающихся

Стратегической целью превентивной профилактической работы является развитие личности в целом. Включающее осознание и собственных ценностей и смысла существования; развитие уверенности в себе и навыков успешного взаимодействия с окружающими; формирование созидательной и активной жизненной позиции (согласно Методическим рекомендациям по профилактике суицида Министерства образования и науки РФ от 18 января 2016 г. № 07-149). Исходя из вышесказанного следует, что вся воспитательная деятельность, включая психологическую и социально-педагогическую, является профилактикой суицидального поведения.

Своевременное выявление суицидальной активности обучающегося является специальной, адресной формой профилактической работы. Следует отметить, что любая психологическая диагностика носит вероятностный характер и имеет ограничения по времени. Вместе с тем, системный и постоянный мониторинг ситуации повышает эффективность проводимой работы.

Учитывая вышесказанное, следует отметить, что своевременное выявление суицидального поведения среди несовершеннолетних основано на следующих нормативно-правовых актах: Конвенция о правах ребенка; Федеральный закон от 02.07.1992 № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»; Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «Об персональных данных»; Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»; Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.05.1998 г. № 148 «О специализированной помощи лицам с кризисными состояниями и суицидальным поведением»; Письмо Минобрнауки России от 29.05.2003 г. № 03-51-102 ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков»; Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 г. № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида»; Концепция психологической службы системы образования Республики Саха (Якутия); этический кодекс психолога; этический кодекс педагога.

Профилактика суицидального поведения основана на следующих этических принципах:

- Принцип ценности личности, заключающийся в самооценности каждого человека.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности участников образовательного процесса.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство для развития личности ребенка.
- Принцип анонимности – возможность обратиться за помощью не указывая личных данных.
- Принцип конфиденциальности – неразглашение информации, полученной психологом/педагогом и другими специалистами о клиенте в процессе проведения работ по оказанию помощи клиенту. Психологи имеют право нарушить принцип конфиденциальности без согласия клиента только в случаях, предусмотренных законом.
- Принцип адресности – предусмотрена приоритетность предоставления помощи определенной категории или ценов не очередными или первоочередном порядке, тем, кто находится в трудной жизненной ситуации.

Деятельность по своевременному выявлению суицидального поведения ведется под грифом «Для служебного пользования». Обмен информацией между заинтересованными органами выполняется с соблюдением требований РФ по защите персональных данных и документов под грифом «Для служебного пользования».

Информация имеет конфиденциальный характер, все специалисты несут персональную ответственность за неразглашение персональных данных.

Диагностика суицидальной активности обучающегося состоит из трех этапов.

Этап	Целевая аудитория	Сроки	Исполнители
Этапный контроль	Все обучающиеся образовательной организации	Первая половина сентября; Первая половина марта	Классный руководитель/куратор, другие педагоги, воспитатели
Оперативный контроль	Только для обучающихся, выявленных по результатам этапного контроля	Вторая половина сентября; Вторая половина марта	Социальный педагог/педагог-психолог
Углубленный этап	Только для обучающихся, выявленных по результатам оперативного контроля	В течение 2 недель после завершения 2 этапа	Педагог-психолог

1 -

Этапный контроль. Для всех обучающихся образовательной организации

Целью первого этапа является оценка состояния обучающихся, обусловленного внутренними и внешними факторами. Данное состояние имеет тесную связь с личностными особенностями и социальными факторами.

Критерием контроля является результаты сравнительного анализа протоколов наблюдения и психодиагностики.

Воценке используется подход по возрастному критерию: обучающиеся 10 лет до 13 лет 11 месяцев; обучающиеся от 14 лет и старше.

Следует отметить, что настороженность психолога должна вызывать наличие нарушений хотя бы в одной сфере жизнедеятельности несовершеннолетнего. В данном случае осуществляется переход на второй этап психодиагностики.

1.1. Структурированно наблюдение педагогов за обучающимся в естественной среде согласно Приложению 1. Не менее 3 наблюдений (1 родитель, 2 педагога/1 педагог, 1 воспитатель) за обучающимся в естественной среде.

1.2. Психодиагностика особенностей характера и текущего психоэмоционального состояния учащегося. Здесь педагогом-психологом проводится одна методика. В числе рекомендуемых методик следующие: Для семьи «Три дерева»/проективная методика «Моя семья»/Дом деревочеловек; для диагностики личностных особенностей «Несуществующее животное»/проективная методика «Человек под дождем».

2 - Оперативный контроль. Только для обучающихся, выявленных по результатам этапного контроля

Целью второго этапа является исследование социально-психологического климата семьи, выявление нарушений в детско-родительских отношениях,

место несовершеннолетнего в семейной системе, социальная адаптированность обучающегося в учебной группе, включенность в группу, наличие референтных лиц.

Воценке используется подход по возрастному критерию: несовершеннолетние с 10 лет до 13 лет 11 месяцев; несовершеннолетние от 14 лет и старше.

На этом этапе проводится наблюдение за обучающимся в естественной среде, а также анализ социального паспорта.

Следует отметить, что настороженность психолога должна вызывать наличие нарушений хотя бы в одной сфере жизнедеятельности обучающегося. В данном случае осуществляется переход на третий этап психодиагностики.

2.1. Структурированно наблюдение психолога за обучающимся в естественной среде согласно Приложению 3.

2.2. Анализ социального паспорта семьи обучающегося по утвержденной форме.

2.3. Диагностика адаптированности несовершеннолетнего к социальной среде. Здесь педагогом-психологом проводится одна методика. В числе рекомендуемых методик следующие: методика Рене Жиля для исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений. Для обучающихся от 14 лет и старше – методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса – Даймонда. Метод социометрии Д. Морено для изучения уровня эмоционально-психологической близости членов группы.

Привозможностипроводитсяпсихологическаяконсультацияссемьейобучающегося.

3 -

углубленныйэтап.Толькодляобучающихся,выявленныхпорезультатамоперативногоконтроля

Цель третьего этапа - оценка факторов риска суицидальных тенденций и составление плана индивидуальной работы сребенком.

Методики оценки факторов риска суицидальных тенденций даны отдельнодлядвухвозрастныхгрупп:обучающиесяяввозрастес10летдо13лет11месяцев;обучающиеся от 14 лет и старше.

Следуетотметить,чтонастороженностьпсихологадолжнывызыватьналичиехотябыодного фактора.

По результатам психодиагностики и в ходе бесед могут быть выявленыследующиефакторы:

- Дистимность—склонностькпониженномунастроению.
- Тревожность.
- Эмоциональная неустойчивость, склонность к импульсивнымпоступкам,склонностькдемонстративнымпоступкам.
- Отрицательноеотношениексебе,неуверенностьвсебе.
- Признакиэмоциональногонеблагополучия(депрессии,тревоги)иливысокийриск этих состояний.

— Признакишкольнойдезадаптации.

1. Сплошное наблюдение психологом во время индивидуальнойконсультации.
2. Диагностикаличностныхособенностейобучающегося.Заполняется3 методикинавыбор.

Факторырискавданнойвозрастнойгруппе,которыеможновыявитьвходепсиходиагностики,беседиподаннымнаблюдениязаповедениемнесовершеннолетнего. Внешние признаки, которые могут свидетельствовать впользу повышенной тревоги, депрессивного состояния, нарушение поведения (сословродителей,понаблюдениямучителей).Нарушениесна,аппетита.Пренебрежениек своему внешнемувиду,хотя до этогонесовершеннолетнийбылкэтомувнимателен.Снижениеуспеваемости,появлениепропусковшкольныхзанятий.Уходотобщения,появилосьстремлениекучединению.Появление пассивности в поведении, угасание прежних интересов. Негативизм,агрессия,капризность.Несовершеннолетнийсталвыглядетьтревожным,растерянным,появилисьстрахи.Появилисьвысказываниямыслейопотересмысла жизни,высказывание суицидальныхмыслей.

Дляоценкифактороврискасуицидальногоповедениянесовершеннолетнихвозрастнойгруппыот14истаршерекомендуютсяследующиеметодики:тестПДО,тестсамооценкиДембо-Рубинштейна,опросник суицидального риска А. Г. Шмелева в модификации Т. Н. Разуваевой,методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р.Даймонда.

Факторы риска суицидальных тенденций в этой возрастной группе:

— Внешние признаки, которые могут свидетельствовать в пользу повышенной тревоги, депрессивного состояния, нарушение поведения (со слов родителей, по наблюдениям учителей, психолога во время бесед, обследования):

- Нарушение сна, аппетита.
- Пренебрежение к своему внешнему виду, хотя до этого несовершеннолетний был к этому внимателен.
- Снижение успеваемости, появление пропусков школьных занятий.
- Уход от общения, возникновение или усиление стремления к уединению.
- Появление пассивности в поведении, угасание прежних интересов.
- Негативизм, агрессия, капризность.
- Несовершеннолетний стал выглядеть тревожным, растерянным, появились страхи.
- Высказывание мыслей о потере смысла жизни, высказывание суицидальных мыслей.

— Высокий риск депрессий (за счет склонности к замкнутости, уходу в себя, отгороженности при переживании трудностей; склонность к пониженному настроению (дистимии) как характерологическая черта).

— Признаки депрессии (описаны выше) в настоящий момент независимо от характерологических черт (по данным наблюдений со стороны учителей, родителей, психолога, по данным психологических методов обследования).

- Повышенная тревога в настоящий момент.
- Выраженная реакция эмансипации (стремление к независимости).
- Эскапизм – стремление уйти в мир иллюзий, фантазий.
- Высокий риск дезадаптации.
- Заметная аффектированность, эмоциональная неустойчивость в чертах характера, что создает риск импульсивных, необдуманных поступков.
- Заметная демонстративность, склонность к манипуляциям в отношениях.

Дополнительными факторами суицидального риска являются гипотимия, тревожность, отклоняющееся поведение, а также склонность к злоупотреблению психоактивными веществами.

По результатам диагностики, в случае выявления суицидального риска готовиться направление на углубленное психиатрическое обследование и выписка из протокола диагностики для психиатра. Справка из протокола диагностики представляется родителю (законному представителю), руководителю Социально-психологической службы образовательной организации, с соблюдением требований ДСП (документооборот для служебного пользования). При предоставлении родителями (законного представителя) справки из протокола диагностики педагог-психолог заполняет такто предоставления результатов диагностики.

Бланк структурированного интервью за обучающимися с 10 до 13 лет

Дата _____

Фамилия, имя ребенка _____

№ школы и класс _____

Возраст ребенка _____

Поведение учащегося	0	1	2	3
1. Беспокойный, неусидчивый, расторможенный, нарушает дисциплину, делает замечания другим детям, перебивает учителя и не реагирует на его замечания, часто переспрашивает				
2. У школьника быстро нарастает утомление, истощение; он становится вялым, рассеянным, невнимательным, безразличным, ложится на парту, «не слышит» инструкцию учителя				
4. В процессе урока не может сконцентрироваться на задании, не понимает и не может выполнить инструкцию, не «удерживает» ее или быстро забывает, постоянно отвлекается, требует дополнительного контроля учителя, более детального объяснения. Привык к выполнению задания, задает много вопросов				
5. Приходит в школу неподготовленным, постоянно все забывает (учебники, тетради, пенал, альбом, ручки, карандаши и т.п.)				
6. Легко становится «нервным», плачет, краснеет, если ему задают вопрос.				
7. Слишком тревожен, чтобы решиться на что-то.				
8. Другие дети пристают к нему (он является «козлом отпущения»).				
9. Совершенно изолируется от других детей (к нему невозможно приблизиться).				
10. Не заинтересован в учебе. Работает в школе только тогда, когда над ним «стоят» или когда его заставляют работать.				

Критерии оценки:

0 - симптомы отсутствуют;

1 - слабо выражены, отмечаются изредка;

2 - умеренно выражены, наблюдаются периодически;

3 - ярко выражены, наблюдаются практически постоянно.

Интерпретация результатов.

Сумма баллов до 10 свидетельствует о том, что состояние ребенка не вызывает тревоги.

Присуммарном балле от 11 до 20 следует обратить внимание на проблемы ребенка

При суммарном балле от 21 до 30 необходимо обратить внимание на состояние психологического здоровья школьника; ребенок находится в «группе риска».

Бланк структурированного наблюдения за обучающимися с 14 лет и старше

Дата _____

Фамилия, имя ребенка _____

№ школы и класс _____

Возраст ребенка _____

Поведение учащегося	0	1	2	3
1. Беспокойный, неусидчивый, расторможенный, нарушает дисциплину, делает замечания другим детям, перебивает учителя и не реагирует на его замечания, часто переспрашивает				
2. У школьника быстро нарастает утомление, истощение; он становится вялым, рассеянным, невнимательным, безразличным, ложится на парту, «не слышит» инструкцию учителя				
3. На низкие оценки, критику реагирует плачем, истерикой, отказом от работы, может вступить в спор с учителем				
4. В процессе урока не может сконцентрироваться на задании, не понимает и не может выполнить инструкцию, не «удерживает» ее или быстро забывает, постоянно отвлекается, требует дополнительного контроля учителя, более детального объяснения. При выполнении задания задает много вопросов				
5. Приходит в школу неподготовленным, постоянно все забывает (учебники, тетради, пенал, альбом, ручки, карандаши и т.п.)				
6. Легко становится «нервным», плачет, краснеет, если ему задают вопрос.				
7. Легко устранивается от активного участия в групповой работе, безынициативен.				
8. Говорит невыразительно, бормочет.				
9. Мечтает и занимается чем-то иным вместо школьных занятий.				
10. Ведет себя в классе как посторонний.				

Критерии оценки:

0 - симптомы отсутствуют;

1 - слабо выражены, отмечаются изредка;

2 - умеренно выражены, наблюдаются периодически;

3 - ярко выражены, наблюдаются практически постоянно.

Интерпретация результатов.

Сумма баллов до 10 свидетельствует о том, что состояние ребенка не вызывает тревоги.

При суммарном балле от 11 до 20 следует обратить внимание на проблемы ребенка

При суммарном балле от 21 до 30 необходимо обратить внимание на состояние психологического здоровья школьника; ребенок находится в «группе риска».

Бланк структурированного наблюдения за поведенческими реакциями

Инструкция: Просим оценить изменения в состоянии наблюдаемого по нижеуказанным критериям в 5-бальной шкале. Соответственно 1 балл – не выраженные изменения, 5 балл – сильные изменения.

Ф.И.О.наблюдающего: _____

Ф.И.О.наблюдаемого: _____

№	Сферы изучения	Критерии оценки	Максимальность проявления				
			1	2	3	4	5
1	Показатели эмоциональной сферы Какие изменения настроений заметили (оцените по степени выраженности):	Равнодушие					
		Раздражительность					
		Замкнутость					
		Снижение интереса					
		Слезливость					
2	Показатели поведенческой сферы Какие из перечисленных изменений в поведении заметили (оцените по частоте проявления):	Отчужденность					
		Возбужденность					
		Вялость					
		Апатичность					
		Конфликтность					
		Потеря аппетита					
		Плохой сон					
		Принимает алкоголь					
		Курит					
		Употребляет наркотики					
3	Показатели вербальной сферы Заметили ли следующие высказывания (оцените по частоте проявления)	Высказывает обиды					
		Слова о мести					
		Слова о смысле жизни					
		Слова о смерти					
		Нестандартные мысли					
4	Показатели интеллектуальной сферы Заметили ли вы изменения в умственной деятельности (оцените по частоте проявления):	Скорость мыслительных реакций					
		Умственная активность					
		Работоспособность					
		Забывчивость					
		Рассеянность					
5	Показатели отношения к переживаниям (психологической устойчивости) Были ли в жизни неприятности (оцениваем остроту реакции)	Потеря					
		Утрата					
		Развод					
		Адаптационный период					
		Реакция на отрицательные слова					
		Выдержка					
	Общий результат:						

Заключение: _____

Психолог

Обработка результатов по картине наблюдения за поведенческими реакциями

1. Первая процедура касается получения первичных, или «сырых», оценок. Для ее осуществления подсчитывается количество отметок, совпавших с «окнами» анкеты. Полученные отметки суммируются по баллам.

2. Вторая процедура связана с переводом первичных оценок в стандартные оценки с помощью таблицы:

№	Выраженность изменения в поведении	Баллы
1	Ярко выраженные изменения психоэмоционального состояния	от 100 до 165
2	Средне выраженные изменения психоэмоционального состояния	от 60 до 100
3	Слабо выраженные изменения психоэмоционального состояния	от 33 до 60

Интерпретация: следует обратить пристальное внимание к тем детям, у кого ярко выраженные и средне выраженные изменения в поведении.

3. После подсчета стандартных баллов по таблице необходимо нарисовать профиль поведения личности. Для этого нужно соединить сплошной линией отметки в анкете.

Интерпретация: Если рассмотреть полученный рисунок как график, то соответственно отметки на уровне 4 и 5 – являются пиками графика, требующего пристального внимания, 3 – средние показатели и 1-2 – низкие показатели.

