**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Улюкчиканская основная общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»:  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ухинова А.В/  «\_\_\_» сентября 20\_\_\_ г. | «УТВЕРЖДЕНО»:  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Эрхитуев А.Э/  «\_\_\_» сентября 20\_\_\_ г. |

**Рабочая программа**

Предмет:обществознание

Учитель: Дампилова Лидия Нимаевна

Класс:6

Год составления:2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.). Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

* воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
* развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
* развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
* формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
* освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно- бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **КЛАСС**

Человек и его социальное окружение

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно- нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного

пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других,

повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

* 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их

обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,

исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

* 1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и

возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

* 1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты**

* осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
* характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно- нравственные ценности, особенности информационного общества;
* приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
* классифицировать социальные общности и группы;
* сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
* устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
* использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
* определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
* решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
* овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
* извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
* оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
* использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
* осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры,

национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Человек и его социальное окружение** | | | | | |
| 1.1. | **Социальное становление человека** | 6 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1123/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7111/start/255594/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7112/start/296138/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1255/  Уhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/7115/start/255873/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/796/ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7489593?menuReferrer=catalogue |
| 1.2. | **Деятельность человека.**  **Учебная деятельность школьника** | 4 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7119/start/255780/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1126/ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7523775?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/start/255501/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7120/start/255749/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7121/start/255439/ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7523712?menuReferrer=catalogue |
| 1.3. | **Общение и его роль в жизни человека** | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7124/start/255718/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1091/ |
| 1.4. | **Человек в малой группе** | 8 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7125/start/255687/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7123/start/255470/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1160/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/start/255625/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1256/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7117/start/255811/ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7461470?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/7126/start/255563/ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7461911?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/7127/start/255656/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/794/ |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| Раздел 2. **Общество, в котором мы живём** | | | | | |
| 2.1. | **Общество — совместная жизнь людей** | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1203/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1124/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1229/ |
| 2.2. | **Положение человека в обществе** | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1204/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1205/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1177/ |
| 2.3. | **Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики** | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/797/ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10302096?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8701386?menuReferrer=catalogue |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | **Политическая жизнь** | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1259/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/987/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1063/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/795/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1161/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1257/  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10304590?menuReferrer=catalogue |
| 2.5. | **Культурная жизнь** | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1112/ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7464802?menuReferrer=catalogue |
| 2.6. | **Развитие общества** | 1 | 0 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7489843?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/988/ https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7523790?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7489569?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7489292?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7489820?menuReferrer=catalogue |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| Раздел 3. **Итоговое повторение** | | | | | |
| 3.1. | **Защита проектов** | 4 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1162/ |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 1 |  |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** | |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Человек и его социальное окружение | 1 | 0 | 0 | 5.09 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | |
| 2. | Контрольная работа № 1 "Входная контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 12.09 | Контрольная работа; | |
| 3. | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. | 1 | 0 | 0 | 19.09 | Письменный контроль; Устный опрос; | |
| 4. | Потребности человека (биологические, социальные, духовные). | 1 | 0 | 0 | 26.09 | Письменный контроль; Устный опрос; | |
| 5. | Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. | 1 | 0 | 0 | 3.10 | Письменный контроль; Устный опрос; | |
| 6. | Способности человека. Когда возможности ограничены. | 1 | 0 | 0 | 10.10 | Письменный контроль; Устный опрос; | |
| 7. | Цели и мотивы деятельности. | 1 | 0 | 0 | 17.10 | Письменный контроль; Устный опрос; | |
| 8. | Виды деятельности: игра, труд, учение. | 1 | 0 | 0 | 24.10 | Письменный контроль; Устный опрос; | |
| 9. | Познание человеком мира и самого себя. | 1 | 0 | 0 | 07.11 | Письменный контроль; Устный опрос; | |
| 10. | Право человека на образование. Школьное образование. | 1 | 0 | 0 | 14.11 | Письменный контроль; Устный опрос; | |
| 11. | Общение. Цели и средства общения. | 1 | 0 | 0 | 21.11 | Письменный контроль; Устный опрос; | |
| 12. | Особенности общения подростков. Общение в современных условиях | 1 | 0 | 0 | 28.11 | Письменный контроль; Устный опрос; | |
| 13. | Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. | 1 | 0 | 0 | 5.12 | Письменный контроль; Устный опрос; | |
| 14. | Лидерство в группе. | 1 | 0 | 0 | 12.12 | Письменный контроль; Устный опрос; | |
| 15. | Межличностные отношения (деловые, личные). | 1 | 0 | 0 | 19.12 | Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; | |
| 16. | Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества | 1 | 0 | 0 | 26.12 | Письменный контроль; Устный опрос; | |
| 17. | Свободное время подростка | 1 | 0 | 0 | 9.01 | Письменный контроль; Устный опрос; | |
| 18. | Конфликты в межличностных отношениях | 1 | 0 | 0 | 16.01 | Письменный контроль; Устный опрос; | |
| 19. | Конфликты в межличностных отношениях | 1 | 0 | 0 | 23.01 | Письменный контроль; Устный опрос; | |
| 20. | Практическая работа по теме «Человек в малой группе». | 1 | 0 | 1 | 30.01 | Практическая работа; | |
| 21. | Что такое общество. Связь общества и природы. | 1 | 0 | 0 | 6.02 | Письменный контроль; Устный опрос; | |
| 22. | Основные сферы жизни общества и их взаимодействие | 1 | 0 | 0 | 13.02 | Письменный контроль; Устный опрос; | |
| 23. | Социальные общности и группы. Положение человека в обществе | 1 | 0 | 0 | 20.02 | Письменный контроль; Устный опрос; | |
| 24. | Что такое экономика | 1 | 0 | 0 | 27.02 | Письменный контроль; Устный опрос; | |
| 25. | Политическая жизнь общества | 1 | 0 | 0 | 5.03 | Письменный контроль; Устный опрос; | |
| 26. | Россия – многонациональное государство. Государственные символы России | 1 | 0 | 0 | 12.03 | Письменный контроль; Устный опрос; | |
| 27. | Культурная жизнь. | 1 | 0 | 0 | 19.03 | Письменный контроль; Устный опрос; | |
| 28. | Духовные ценности, традиционные ценности российского народа | 1 | 0 | 0 | 9.04 | Устный опрос; | |
| 29. | Духовные ценности, традиционные ценности российского народа | 1 | 0 | 0 | 16.04 | Сообщения учащихся; | |
| 30. | Развитие общества. Глобальные проблемы современности | 1 | 0 | 0 | 23.04 | Письменный контроль; Устный опрос; | |
| 31. | Проектная деятельность на уроках обществознания | 1 | 0 | 0 | 30.04 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | |
| 32. | Проектная деятельность на уроках обществознания | 1 | 0 | 0 | 7.05 | Создание мини- проекта; | |
| 33. | Контрольная работа № 2 "Промежуточная аттестация" | 1 | 1 | 0 | 14.05 | Контрольная работа; | |
| 34. | Повторительно-обобщающий урок | 1 | 0 | 0 | 21.05 | Контрольная работа; | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 1 |  | |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА 6 КЛАСС

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание, 6 класс. Издательство «Просвещение» Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. **КЛАСС**

https://resh.edu.ru/subject/lesson/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ 6 6 КЛАСС

https://resh.edu.ru/subject/lesson/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, проектор, справочные материалы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер